

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Золотарева Н.В.  
Приказ № 78 от «2» сентября 2024 г.

Согласовано на заседании  
общешкольного  
родительского комитета  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Положение о портфеле достижений учащегося  
(портфолио)  
начального общего образования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Ярославская начальная школа»**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

- Портфолио ученика:
  - является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
  - реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
  - позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
  - предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
- Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.
- Портфолио ученика начальной школы – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения в начальной школе.
- Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.)

- Работа с портфолио ведется с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Структура портфолио достижений ученика начальной школы рассматривается и принимается на педагогическом совете школы

## **2.Цели и задачи.**

**2.1.**Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.** Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей ( законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**2.3.** Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

## **3.Порядок формирования портфолио.**

**3.1.**Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**3.2.**Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

**3.3.**Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям

(законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

## **4.Структура, содержание и оформление портфолио.**

**4.1.**Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию ( фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:

**-раздел « Мой мир»-** помещается информация, которая важна и интересна для ребенка ( «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

**-раздел «Моя учеба»-** в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;

**-раздел «Я в коллективе»** - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;

**-раздел « Мои достижения»** - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

**-раздел «Я оцениваю себя»** - данные самооценки.

**4.2.** Работа с портфолио учащегося начальной школы ведется с помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей. Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая с учителями и родителями. Отдельные элементы «портфеля» переходят вместе с учеником из года в год.

**Учитель:**

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;
- подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визурует итоговые аттестационные ведомости).

**Родители:**

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

**5. Порядок учета индивидуальных образовательных достижений учащегося посредством технологии Портфолио**

4.1. Учет индивидуальных образовательных достижений учащегося посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг.

4.2. Критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

4.2.1. Портфолио можно оценить по системе оценки-100 баллов.

4.2.2. Учебная деятельность и участие в интеллектуальных мероприятиях оцениваются по 5-бальной шкале. Итого - до 45 баллов. Участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, марафонах – дополнительно до 3 баллов. Поощрительный балл за победы до 2 баллов. Итого - до 50 баллов.

Основные критерии: результаты предметных достижений по каждому учебному предмету и наличие сертификатов, приказов об участии в интеллектуальных конкурсах.

4.2.3. Внеурочная и внеучебная деятельность: раздел «Мой мир» до 10 баллов; раздел «Я в коллективе» до 10 баллов; раздел «Мои достижения» - до 20 баллов. Итого - до 40 баллов.

Основные критерии: наличие сертификатов, приказов о посещении различных занятий по интересам; наличие грамот, дипломов и т.п. об участии в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

4.2.4. Творческая часть - до 10 баллов.

Основные критерии: красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний учащегося, наличие фото.

4.2. По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители являются участниками конкурса общеобразовательного учреждения «Ученик года». Соответствующая информация размещается на сайте .

4.3. По результатам оценки выпускника, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - *об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции в соответствии с доминирующим направлением развития личности.* Данный вывод фиксируется в оценочном листе учащегося и является составной частью итоговой оценки выпускника.

4.4. Данные портфолио могут быть включены в характеристику учащегося, выдаваемую ему в случае перехода в другое общеобразовательное учреждения (по письменному заявлению родителей).

## **5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся , родителей, администрации общеобразовательного учреждения.

5.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях педагогического совета и родительского комитета.

**Приложения к положению о портфеле достижений учащегося (портфолио)  
Титульный лист**

**ПОРТФОЛИО**

ученика муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Ярославская начальная школа»

---

---

**Начато** \_\_\_\_\_

**Завершено**  
\_\_\_\_\_



Приложение №1  
к положению о портфолио учащегося

**Предметные достижения учащихся (1-4 классы)**  
**Предметные достижения ученика 1 класса «\_\_»**  
**по русскому языку**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	Составлять предложения из слов									
	отличать текст от набора Предложений									
	составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя									
	правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с Образцом									
Использовать в общении знания о языке	различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и Непарные)									
	делить слова на слоги, ставить ударение									
	находить корень в группе доступных однокоренных Слов									
Писать без ошибок (по изученным правилам)	писать большую букву в начале предложения, в именах собственных									
	писать буквы и, у, а после шипящих (в Буквосочетаниях									



Писать без ошибок(по изученным правилам орфографии и пунктуации)	большую букву в начале предложения, в именах собственных									
	безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением									
	слова с непроверяемой безударной гласной в корне									
	проверяемые согласные буквы на конце слова									
	ь для обозначения мягкости согласных звуков									
	буквосочетания чк, чн, нч и пр.									
	слова с разделительными ь и ь									
	графически объяснять выбор написаний									
	находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила									

Мах-144 б;  
50%

«5» - от 115 до 144;

«4» - от 86 до 114;

«3» - от 73 до 85;

«0» - ниже

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 3 класса «\_\_»  
по русскому языку**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Правильно пользоваться речью в жизни	правильно списывать с учебника слова, предлож., текст, писать под диктовку: проводить самопроверку									
	писать подробное изложение									



	соединит. гласными о и е									
	графически объяснять выбор написаний									
	находить, исправлять орфографические ошибки на знакомые правила									

Мах-180 б;  
50%

«5» - от 144 до 180;

«4» - от 108 до 144;

«3» - от 91 до 107;

«0» - ниже

Учитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 4 класса «\_\_»  
по русскому языку**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Правильно пользоваться речью в жизни	правильно читать и запоминать тексты правил, определений									
	писать подробное изложение текста-повествования									
	готовиться к сочинению, писать сочинение о себе									
	составлять устный рассказ по темам курса русского языка									
	подбирать к словам синонимы, антонимы									
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	выполнять фонетический разбор слов									
	разбирать слово по составу									
	разбирать слово как часть речи									
	выполнять разбор простого и сложного предложений									

Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	видеть в словах изученные орфограммы										
	с безударными гласными в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов										
	ь после шипящих на конце существительных; в глаголах 2-го лица ед.ч.										
	_тся – _ться в глаголах										
	частицу не с глаголами										
	графически объяснять выбор написания										
	ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2-х частей без союзов										

Мах-144 б;  
50%

«5» - от 115 до 144;

«4» - от 86 до 114;

«3» - от 73 до 85;

«0» - ниже

Учитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 1 класса «\_\_»  
по математике**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20									
	выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20									
	находить значение выражений в 2 действия									

	сравнивать, складывать и вычитать именованные числа									
<p>Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</p>	<p>читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем)</p>									
	<p>читать и записывать информацию в таблицу</p>									
<p>Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</p>	<p>решать простые задачи</p>									
	<p>решать уравнения изученных видов</p>									
<p>Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними</p>	<p>выделять признаки предметов</p>									
	<p>узнавать и называть плоские геометрические фигуры</p>									
	<p>определять длину отрезка</p>									

Мах-99 б; «5» - от 79 до 99; «4» - от 59 до 78; «3» - от 50 до 58; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 2 класса « \_\_\_ »  
по математике**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100									
	выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100									
	знать таблицу умножения и деления									
	находить значение выражений в 2 действия									
	сравнивать величины (длина, масса, объем ) по их числовым значениям									
Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	читать числовые и буквенные выражения в 2 действия									
	находить значение выражений вида $a + 5$ , $4 - a$ , $a : 2$ , $a \cdot 4$ , $6 : a$ , если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения									
	выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения									
	читать информацию линейных диаграмм									
Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	решать простые задачи и задачи в 2 действия									
	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть									
	различать истинные и ложные высказывания									

	(неравенства)									
Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними	находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)									
	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка									
	узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)									
	чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон									

Мах-144 б; «5» - от 115 до 144; «4» - от 86 до 114; «3» - от 73 до 85; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 3 класса «\_\_»  
по математике**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000									
	складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000									
	находить значение выражений в 2-4 действия									
	сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними									
Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)									
	находить значение выражений с переменной (изученных видов)									

	определять время по часам (до минуты)									
	сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)									
Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	решать задачи в 2–3 действия									
	решать уравнения изученных видов									
	решать неравенства (способом подбора)									
Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними	вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул									
	узнавать и называть объемные и плоские фигуры									
	различать виды треугольников									
	строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам									

Мак-135 б; «5» - от 108 до 135; «4» - от 81 до 107; «3» - от 69 до 80; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 4 класса «\_\_»  
по математике**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000									
	складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000									

ситуациях	находить значение выражений в 2–4 действия										
	сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними										
<p>Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</p>	читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)										
	читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов										
	находить значение выражений с переменной (изученных видов)										
	определять время по часам (до минуты)										
	сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)										
<p>Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</p>	решать задачи в 2–3 действия										
	решать уравнения изученных видов										
	устанавливать зависимость между классами величин описывающих движение и куплю-продажу, работу										
	решать неравенства (способом подбора)										
<p>Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними</p>	вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул										
	узнавать и называть объемные и плоские фигуры										
	различать виды треугольников										
	строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам										

Мах-153 б;  
50%

«5» - от 122 до 153;

«4» - от 92 до 122;

«3» - от 78 до 91;

«0» - ниже

Учитель \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученицы 2 класса « \_\_\_ »  
по иностранному языку**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линия развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Техника чтения	1) Читаю ... слов в минуту									
	2) Умею читать слова и предложения, понимаю, что читаю.									
	3) Знаю знаки транскрипции и умею читать по транскрипции									
	4) Умею считать до 10									
Устная речь	1) Умею строить предложения по темам и расшифровывать схемы									
	2) Умею построить диалог (задать вопрос, ответить на вопрос), состоящий из 3-5 фраз.									
	3) Умею строить рассказ с использованием лексики по изученным темам, состоящее из 5 предложений									
Грамматика	1) Умею различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)									
	2) Знаю порядок слов в английском предложении.									
	3) Знаю структуры I can/can't; have got/has got; глагол to be в личных формах (am, is, are)									
Аудирование	1) Понимаю на слух вопросы и могу на них ответить									
Внеурочная и творческая деятельность	1) Участвовал в общешкольных мероприятиях по английскому языку, занял... место(или отмечен грамотой за участие)									
	2) Участвовал во всероссийских и международных интернет-									

	конкурсах по английскому языку и имею дипломы, либо грамоты									
Письмо	1)Различаю графическое начертание английских букв. 2)Могу правильно написать простейшие слова.									

Мах – 126 б; «5» - от 101 до 126; «4» - от 75 до 100; «3» - от 64 до 74; 0 - ниже 50%

Учитель

Родитель

**Предметные достижения ученика 3 класса «\_\_»  
по иностранному языку**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линия развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Техника чтения	1) Читаю слов в минуту...									
	2) Умею читать слова и предложения, понимаю, что читаю.									
	3) Знаю знаки транскрипции и умею читать по транскрипции									
	4) Умею считать до 100									
Устная речь	1) Умею строить предложения по темам и расшифровывать схемы									
	2) Умею построить диалог (здать вопрос, ответить на вопрос), состоящий из 5-8 фраз.									
	3) Умею строить рассказ с использованием лексики по изученным темам, состоящее из 5-10 предложений									
Грамматика	1)Умею различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)									
	2) Знаю Простое Настоящее время. Умею использовать его в									



	вопрос), состоящий из 5-8 фраз.									
	3) Умею строить монологическое высказывание с использованием лексики по изученным темам, состоящее из 10-15 предложений									
	4) Умею пересказывать небольшие тексты в объеме 5-15 предложений									
Грамматика	1) Умею различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)									
	2) Знаю порядок слов в английском предложении.									
	3) Знаю грамматические времена. Умею различать их в предложении.									
	4) Использую разные грамматические времена в речи.									
Аудирование	1) Понимаю на слух небольшие тексты и стихи.									
	2) Могу ответить на вопрос и выполнить задание по прослушанному тексту.									
Внеурочная и творческая деятельность	1) Участвовал в общешкольных мероприятиях по английскому языку, занял... место(или отмечен грамотой за участие)									
	2) Участвовал во всероссийских и международных интернет-конкурсах по английскому языку и имею дипломы, либо грамоты									
Письмо	1) Могу правильно писать слова в рамках лексики, предусмотренной темами.									

Мах - 153б; «5» - от 122 до 153; «4» - от 92 до 121; «3» - от 78 до 91; 0 - ниже 50%

Учитель

Родитель

**Предметные достижения ученика 1 класса «\_\_»  
по литературному чтению**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	осмысленно, правильно читать целыми словами									
	заучивать наизусть небольшие стихотворения									
Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного									
	высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений									
Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя	соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений									
	различать рассказы и стихотворения									
Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства	подробный пересказ текста									
	составление устного рассказа по картинке									

Мах-72 б;

«5» - от 58 до 72;

«4» - от 43 до 57;

«3» - от 37 до 42;

«0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 2 класса « \_\_\_ »  
по литературному чтению**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	осознанно, выразительно читать подготовленные тексты									
	понимать смысл заглавия; самостоятельно озаглавливать текст									
	делить текст на части, озаглавливать части									
	выбирать наиболее точную формулировку глав!									
Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	размышлять о характере и поступках героя									
	высказывать свое отношение к прочитанному, свое понимание авторского замысла									
Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя	относить произведение к одному из жанров: сказка (авторская/народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка									
	находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.									
	относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные)									
	соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений									
Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства	подробно и выборочно пересказывать текст									
	составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану									

Учитель \_\_\_\_\_  
 Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 3 класса «\_\_»  
 по литературному чтению**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова умения, отмеченные звездочкой (*), оцениваются только по системе зачет / незачет (плюс или отсутствие плюса)	предполагать содержание нового текста по заглавию, имени автора, иллюстрации, ключевым словам*									
	узнавать значение непонятных слов по словарю или у взрослых*									
	читать самостоятельно текст про себя и вслух									
	по ходу чтения представлять картины, нарисованные словами*									
	делить текст на части, составлять план									
	понимать и формулировать основную мысль текста									
	вести диалог с автором по ходу чтения текста									
Объяснять свое отношение к прочитанному	аргументировать свое понимание и отношение к прочитанному									
Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя	определять, чем является текст: рассказом, повестью, пьесой									
	различать в произведении героев, рассказчика, автора									
	видеть авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение)									
	знать автора, заглавие, героев прочитанных									

	произведений									
Создавать устные и письменные тексты	подробно и выборочно									
	пересказывать текст									
	составлять рассказ о герое литературного произведения									

Мах-126 б; «5» - от 101 до 126; «4» - от 75 до 100; «3» - от 64 до 74; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 4 класса «\_\_»  
по литературному чтению**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова умения, отмеченные звездочкой (*), оцениваются только по системе зачет / незачет (плюс или отсутствие плюса)	предполагать содержание текста до начала чтения*									
	находить в тексте ключевые слова									
	самостоятельно читать про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором									
	читать самостоятельно текст про себя и вслух									
	понимать и формулировать подтекстовую и концептуальную информацию произведения									
	составлять простой и сложный план текста									
Объяснять свое отношение к прочитанному	аргументировать свое понимание прочитанного и отношение к нему,									
	уважительно относиться к мнениям других читателей									
	самостоятельно давать характеристику герою									

	литературного произведения									
Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя	знать автора, заглавие и героев прочитанных произведений (век создания)									
	определять жанр произведения									
Создавать устные и письменные тексты	писать сочинение по прочитанному (с подготовкой)!!! Отметки ставятся только за успешные действия, неуспешные оцениваются без отметок									

Мах-99 б; «5» - от 79 до 99; «4» - от 59 до 78; «3» - от 50 до 58; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

### Скорость чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

### Прочитанные книги

Класс	Фамилия, имя, отчество автора	Название книги	Главные герои	Заметки после чтения

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 1 класса « \_\_\_ »  
по окружающему миру**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Уметь объяснять мир	называть окружающие предметы и их взаимосвязи									
	объяснять, как люди помогают друг другу жить									
	называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека									
	называть основные особенности каждого времени года									
Уметь определять свое отношение к миру	оценивать правильность поведения людей в природе									
	оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)									

Мах-54 б; «5» - от 43 до 54; «4» - от 32 до 42; «3» - от 28 до 31; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 2 класса « \_\_\_ »  
по окружающему миру**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Уметь объяснять мир	объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ									
	объяснять влияние притяжения Земли									
	связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли									
	наблюдать за погодой и									

	описывать ее										
	уметь определять стороны света по солнцу и по компасу										
	читать и пользоваться гло-бусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны										
	называть основные природные зоны и их особенности										
Уметь определять свое отношение к миру	оценивать правильность поведения людей в природе										
	уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле										

Мах-81 б; «5» - от 65 до 81; «4» - от 48 до 64; «3» - от 41 до 47; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 3 класса «\_\_»  
по окружающему миру**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Объяснять мир	приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии									
	приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой									
	объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека									
	приводить примеры живых организмов разных «профессий»									
	перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных грибов									
	узнавать о жизни людей									

	из исторического текста, карты и делать выводы									
	отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой									
	объяснять, что такое общество, государство, история, демократия									
	по году определять век, место события в прошлом									
	отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу									
Определять свое отношение к миру	доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам									
	учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны									

Мах-108 б; «5» - от 86 до 108; «4» - от 65 до 85; «3» - от 55 до 64; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 4 класса «\_\_»  
по окружающему миру**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Линии развития	Предметные умения	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Объяснять мир	объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека									
	применять знания о своем организме в жизни									
	называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых									

	как твердых тел																		
	объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых																		
	объяснять, в чем главное отличие человека от животных																		
	находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения																		
	по поведению людей узнавать особенности их внутрен. духовного мира																		
	отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества																		
	объяснять различия между людьми современного человечества																		
Определять свое отношение к миру	оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно																		
	доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам																		
	объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество																		
	замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений																		

Мах-117 б; «5» - от 93 до 117; «4» - от 70 до 93; «3» - от 59 до 70; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 1 класса «\_\_»  
по музыке**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

№	Показатели предметных результатов	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
1	Понятие: клавиатура, звукоряд, хоровод, оркестр, композитор, исполнитель, слушатель, менуэт, вальс, хор.									
2	Узнавать музыкальные инструменты и называть их.									
3	Узнавать песню, танец, марш.									
4	Умение интонировать звуки в пределах октавы, изучение песен.									
5	Вокально-хоровые навыки: вдох, задержка дыхания. усвоения жеста дирижера.									
6	Эмоциональное исполнение песен.									
7	Импровизация: пластическая, интонационная.									
8	Умение вести беседу о музыке.									

Мах-72 б; «5» - от 58 до 72; «4» - от 43 до 57; «3» - от 37 до 42; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 2 класса «\_\_»  
по музыке**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

№	Показатели предметных результатов	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	УР			ФУР			ФУР	
1	Понятие: песня, мелодия, аккомпанемент, мотив, напев, наигрыш, контраст, партитура, композитор, исполнитель, слушатель.									
2	Узнавать музыкальные инструменты по картинкам (фортепиано, скрипка, барабан, виолончель, труба, бубен, маракасы, шумовой оркестр).  Узнавать песенность, танцевальность,									

	маршевость.									
4	Умение слушать и воспроизводить интонацию услышанного словами и рисунком.									
5	Умение интонировать звуки в пределах октавы, изучение песен.									
6	Вокально - хоровые навыки: вдох, задержка дыхания, усвоение жестов дирижера, пение а capella, звуковедение legato.									
7	Эмоциональное исполнение песни с движением.									
8	Импровизация пластическая, интонационная, ритмическая, образная.									
9	Умение вести беседу о музыке и отвечать на вопросы учителя.									

Мах-72 б; «5» - от 58 до 72; «4» - от 43 до 57; «3» - от 37 до 42; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 3 класса «\_\_»  
по музыке**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

№	Показатели предметных результатов	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
1	Понятие: мелодия, жанры и стили музыки, былина, гусли, певец, традиции и обряды, мюзиклы, музыкальная форма.									
2	Узнавать музыкальные инструменты как они звучат (флейта, саксофон, электроинструменты). Определять жанры музыки на слух.									
3	Узнавать песенность, танцевальность, маршевость, выражать впечатления, а в ней с помощью средств музыкальной выразительности.									
4	Умение интонировать звуки в пределах октавы, изучение песен.									
5	Умение интонировать звуки в пределах									

	октавы, изучение песен.									
6	Вокально - хоровые навыки: вдох, задержка дыхания, усвоение жестов дирижера, пение а саррела, звуковедение legato.+ звукообразование, фразировка.  Эмоциональное осмысленное исполнение песни с движением.									
7	Импровизация пластическая, интонационная, ритмическая, образная + импровизация на музыкальных инструментах.									
8	Умение составлять монологический текст об услышанном произведении +выполнения творческого задания.									

Мах-72 б; «5» - от 58 до 72; «4» - от 43 до 57; «3» - от 37 до 42; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 4 класса «\_\_»  
по музыке**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

№	Показатели предметных результатов	1 четверть			1 полугодие			2 полугодие		
		О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
1	Понятие: пасха, песнопение, стихора, тропарь, молитва, народная песня, мифы, предание, вариации, троица, опера, мелодика, оперетта, авторская песня.									
2	Импровизация пластическая, интонационная, ритмическая, образная. + на слух (симфонический оркестр).									
3	Определять жанры музыки на слух + вариационность в музыке.									
4	Умение слушать и воспроизводить интонацию услышанного словами и рисунком, выражать впечатления а в ней с помощью средств музыкальной выразительности.									
5	Умение интонировать звуки в пределах октавы, изучение песен.									
6	Вокально - хоровые навыки: вдох, задержка дыхания, усвоение жестов дирижера, пение а саррела, звуковедение legato. + звукообразование, фразировка + введение двухголосия.									

7	Эмоциональное исполнение песни + формирование сценической культуры.											
8	Импровизация пластическая, интонационная, ритмическая, образная + импровизация на музыкальных инструментах.											
9	Выполнение творческих заданий.											

Мах-81 б; «5» - от 65 до 81; «4» - от 48 до 64; «3» - от 41 до 47; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

### Предметные достижения ученика по изобразительному искусству

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Показатели предметных результатов	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р
Различать основные и составные цвета												
Различать холодные и теплые цвета												
Получать сложные цвета путем смешивания												
Передавать в цвете свое настроение, впечатления с использованием нужной цветовой гаммы												
Выполнять цветовую растяжку, создавать плавные переходы в цвете.												
Решать композиционные задачи: - представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом, втором плане; - передача в работе воздушной перспективы, первого, второго, третьего плана.												
Изображение по памяти и представлению												
Изображение предметов с натуры (форма, фактура)												
Создавать орнамент из природных и геометрических элементов.												
Использовать художественные												

материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, пастель).													
Классифицировать виды и жанры изобразительного искусства.													
	Max-108 б			Max-108 б			Max-108 б			Max-108 б			
Учитель													
Классный руководитель													
Родители													
Max-108 б (в год) 50%	«5» - от 86 до 108;			«4» - от 65 до 85;			«3» - от 55 до 64;			«0» - ниже			

**Предметные достижения ученика  
по технологии**

(при успешном освоении в графу соответствующего умения ставится «+», если умение не освоено в графу не ставится ничего)

Показатели предметных результатов	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			
	О	У	Р	О	У	Р	О	У	Р				
Знать понятие: изделие, деталь, конструкция, отрезание, наклеивание, приспособление													
Размечать детали на глаз, по шаблону, при помощи измерительных инструментов.													
Обосновывать выбор предложенного материала													
Отрывать, резать и вырезать ножницами													
Выполнять сборку изделий склеиванием, сшиванием													
Выполнять отделку раскрашиванием, аппликативно, вышивкой													
Переносить умения в новые ситуации													
Правильно организовывать свое рабочее место													
Качественно выполнять практическую работу													
Уровень творчества: репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный													

Степень самостоятельности (с посторонней помощью, частичная, полная)															
	Мах-99 б			Мах-99 б			Мах-99 б			Мах-99 б					
Учитель															
Классный руководитель															
Родители															
Мах-99 б;	«5» - от 79 до 99;			«4» - от 59 до 78;			«3» - от 50 до 58;			«0» - ниже 50%					

**Предметные достижения ученика 1 класса «\_\_»  
по физической культуре**

	Норматив	Уровень			Мой результат					
		ниже среднего	средний	выше среднего	начало года			конец года		
					О	У	Р	О	У	Р
Легкая атлетика	бег 30м с высокого старта	7,0 - 7,2	6,3- 6,7	6,0- 6,2						
	прыжок в длину с места	105 - 114	115 - 117	118 - 120						
	челночный бег 3х10	11,7 и более	11,3 – 10,6	10,2 и менее						
	метание в цель (5 попыток)	2	3	4						
	бег 1000м (количество остановок)	2	1	0						
Гимнастика	наклон из положения стоя	касание пола пальцами	касание пола ладонями	касание лбом коленей						
	строй (повороты, перестроения в 2 и 1 шеренгу)	9	13	15						
	Проведение	2	1							

	разминки (7 упражнений)	ошибки	ошибка	без ошибок						
	подъём туловища из положения лёжа (30 сек)	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
ИГР Ы	Игры с бегом (знать правила и уметь играть)	3 игры	4 игры	5 игр						
	Основы знаний (5 вопросов)	2-4 правильных ответов	5-7 правильных ответов	10-9 правильных ответов						
Я доволен своими результатами										
Я хочу повысить свои результаты (обведи карандашом какие из них)										

Мах-66 б; «5» - от 53 до 66; «4» - от 39 до 52; «3» - от 33 до 38; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 2 класса «\_\_» по физической культуре**

	Норматив	Уровень			Мой результат					
		ниже среднего	средний	выше среднего	начало года			конец года		
					О	У	Р	О	У	Р
ЛЕС КАЯ	бег 30м с высокого старта	6,8 - 7,0	6,1 - 6,7	5,8 - 6,0						
	прыжок в длину с места	118 - 127	128 - 142	143 - 150						
	челночный бег 3x10	11,0 и более	10,2 - 9,5	9,1						
	метание в цель (5 попыток)	2	3	4						
	бег 1000м (количество остановок)	2	1	0						
ЛЕС АСТ ИКА	наклон из положения стоя	касание пола пальцами	касание пола ладонями	касание лбом коленей						

	подъём туловища из положения лежа	10	14	17						
	строй (повороты, перестроения в 2, 3 и 1 шеренги)	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	кувырок вперёд	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	Основы знаний (8 вопросов)	2-4 правильных ответов	5-7 правильных ответов	10-9 правильных ответов						
	Я доволен своими результатами									
	Я хочу повысить свои результаты (обведи карандашом какие)									

Мах-60 б; «5» - от 48 до 60; «4» - от 36 до 47; «3» - от 30 до 35; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 3 класса « \_\_\_ »  
по физической культуре**

	Норматив	Уровень			Мой результат					
		ниже среднего	средний	выше среднего	начало года			конец года		
					О	У	Р	О	У	Р
Легкая атлетика	бег 30м с высокого старта	6,4 и более	5,9 - 6,3	6,1 и более						
	прыжок в длину с места	130 и менее	131 - 149	150 и более						
	челночный бег 3x10	10,2 и более	10,1 – 9,3	9,2 и менее						
	бег 1000м (количество остановок)	2	1	0						
Гимнастика	наклон из положения стоя	не касаюсь пола	касание пола пальцами	касание пола ладонями						
	подтягивание из виса	1 и менее	2	4 и более						
	строй ( перестроения в 2,	2	1							

	3 шеренги, колонну по 3 )	ошибки и более	ошибка	без ошибок						
	проведение разминки (15 упражнений)	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	кувырок вперёд (2 слитно)	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	подъём туловища из положения лёжа (30 сек)	11 и менее	12-15	16 и более						
Игры	игры командные	1 игра	2 игры	3 игры						
	основы знаний (10 вопросов)	2-4 правильных ответов	5-7 правильных ответов	9-10 правильных ответов						
Я доволен своими результатами										
Я хочу повысить свои результаты (обведи карандашом какие)										

Мах-108 б (в год) «5» - от 86 до 108; «4» - от 65 до 85; «3» - от 55 до 64; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Предметные достижения ученика 4 класса «\_\_»  
по физической культуре**

	Норматив	Уровень			Мой результат					
		ниже среднего	средний	выше среднего	начало года			конец года		
					О	У	Р	О	У	Р
Легкая атлетика	бег 60м, с	10,8 и более	10,1-10,7	10,0 и менее						
	прыжок в длину с места, см	140 и менее	141- 165	166 и более						
	челночный бег 3х10, с	9,9 и более	9,8 – 9,0	8,9 и менее						
	бег 1000м, мин	5,30 и	5,29-5,00	4,59 и менее						

		более								
Гимнастика	наклон из положения стоя	касание ступни пальцами	касание пола пальцами	касание пола ладонями						
	подтягивание из виса	2 и менее	3	4 и более						
	строй (перестроения в 2, 3 шеренги, колонну по 3)	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	проведение разминки (15 упражнений)	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	комбинация из 4 акробатических упражнений	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок						
	подъём туловища из положения лёжа (30 сек)	12 и менее	13-17	18 и более						
Игры	игры командные	2 игры	3-4 игры	5 игр						
	Основы знаний (15 вопросов)	6 ответов	7-12 ответов	13-15 ответов						
Я доволен своими результатами										
Я хочу повысить свои результаты (обведи карандашом какие)										

Мах-108 б (в год) «5» - от 86 до 108; «4» - от 65 до 85; «3» - от 55 до 64; «0» - ниже 50%

Учитель \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_

**Результаты участия ученика  
в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, марафонах**

Дата	Уровень	Название мероприятия	Предмет	Результат

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_



	Умению договариваться,находить общее решение.	2								
	Умею аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.									
	Способен (а) сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, конфликта интересов.		1							
	Люблю работать в группе, аре.			0						
	Не нарушаю правила поведения в школе.	1								

### Подведение итогов по 2 разделу

Раздел	Индикатор	Баллы
Раздел «Мой мир» (10 баллов)	-наличие поручений, фотоотчетов	3 балла -принимает участие в социально-значимых акциях +1 балл-за участие в более 3 акциях (за год) 3балла-имеет поручение в классе 3балла-активно принимает участие в коллективных классных мероприятиях, праздниках, классных часах
Раздел «Я в коллективе» (10 баллов)	Наличие приказа о зачислении, справки об обучении	+ 1 балл - за участие в более 3 акциях (за год) 5 баллов – занятия в кружках
Раздел «Мои достижения» (10 баллов)	Наличие грамот, сертификатов наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	Школьные - 1 Районные - 2 Городские - 3 Региональные, всероссийские- 4
Раздел «Я оцениваю себя» 10 баллов	Наблюдение	2 балла - умению договариваться, находить общее решение.  2 балла - умею аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  2 балла - способен (а) сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, конфликта интересов. 2 балла- люблю работать в группе, паре. 1 балл – не нарушаю правила поведения в школе.
Творческий подход к оформлению портфолио(10 баллов)  <i>Титульный лист, разделы «Мой мир», «Я в коллективе», «Мои достижения», «Я оцениваю себя»</i>	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя, стараний ученика, наличие фото	10 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; 5 баллов - незначительные замечания

