

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Золотарева Н.В.
Приказ № 78 от «2» сентября 2024 г.

Положение о работе педагогов над темами самообразования

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 47

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя по теме самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.
- 1.2. Работа педагогов по теме самообразования является обязательной.
- 1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

II. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. *Задачи:*

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, методов обучения;
- 4) развитие в школе инновационных процессов.

III. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) методической темы школы;
- 2) затруднений педагогов;
- 3) специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.

4). Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.2. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различными:

- выступления (отчет) на заседании МО, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер - класс;
- открытый урок.

3.3. Заместитель директора по УВР и руководитель ШМО ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.4. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно - методической разработки

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

3.5. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован ' школы к распространению на различных уровнях.

Положение сопровождается Приложениями

1. Примерный план работы педагога над темой самообразования
2. Примерный план отчета

Примерный план работы педагога над темой самообразования.

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	2 год; (3), (4).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	3 год, (4), (5).
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Примерный план отчета.

Примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа:

Обоснование выбора темы.

Цель и задачи работы над темой, сроки.

Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.

Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях. Какой предполагается результат и форма его представления.

Какой предполагается результат и форма его представления.