

«Согласовано»
Глава администрации
Муниципального образования город Ефремов



«Утверждаю»
директор МКОУ «Ярославская НШ»
Н.В. Золотарева
приказ № 78 от 12 августа 2020 года



Программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Ярославская начальная школа»

на 2020-2024 гг

Содержание

<i>раздел программы</i>	<i>страница</i>
Паспорт программы.	3
Информационная справка об общеобразовательном учреждении.	8
Концептуальные основы функционирования общеобразовательного учреждения (актуальность, миссия школы, цель программы, задачи программы, основополагающие принципы организации и развития общеобразовательного учреждения, модель выпускника начальной школы).	10
Структурная модель управления общеобразовательного учреждения.	14
Модель организации методической деятельности в учреждении «Педагогическое мастерство».	16
Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся (концепция организации воспитательной работы: традиции и инновации в воспитывающей деятельности общеобразовательного учреждения).	17
Реализация программы духовно-нравственного воспитания учащихся через школьные проекты: -«Интеллект»; -«Школа безопасности»; -«Спорт. Культура здоровья и питания»; -«Мир искусства»; -«Мир экскурсий»; -«Экология и экономика»; -«Отечество»; -«Семья»; -«Социально-педагогическая поддержка учащихся».	23
Необходимые условия для реализации программы развития общеобразовательного учреждения: -Сохранение, укрепление здоровья учащихся; -Безопасность и жизнедеятельность образовательной среды общеобразовательного учреждения; -Совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения; -Информатизация общеобразовательного учреждения; -Привлечение дополнительного финансирования.	32
Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы развития	34

Программа развития МКОУ «Ярославская НШ» – нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- имеющиеся проблемы, основные тенденции, идеи, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации деятельности МКОУ «Ярославская НШ»»;
- инновационные преобразования в общеобразовательном учреждении;
- критерии оценки эффективности реализации программы развития;
- планируемые конечные результаты.

Паспорт программы

<i>Программа обсуждена на заседании педагогического совета школы от 10.08.2020 г. пр. №10, согласована с Главой администрации муниципального образования город Ефремов и утверждена директором общеобразовательного учреждения приказом от 12.08. 2020 г. №78</i>	
<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ярославская начальная школа» на 2020-2024 годы.
<i>Нормативная база для разработки программы развития школы</i>	*Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; *Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; *Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089; *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
<i>Характеристика программы</i>	Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.
<i>Разработчики</i>	Администрация, педагогический коллектив, родители Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ярославская начальная школа».
<i>Цель программы</i>	*Проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс. *Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях,

	способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.
<i>Задачи программы</i>	<p>*Разработать и описать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>*Апробировать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>*Создать систему научно-методического обеспечения и психологического сопровождения программы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>*Разработать методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования.</p> <p>*Совершенствовать модель управления общеобразовательным учреждением для обеспечения эффективного его развития в условиях современной стратегии развития Российского образования.</p>
<i>Календарный план реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p><i>Реализация программы осуществляется в три этапа:</i></p> <p>1 этап; Организационно-педагогический: 2020 год (выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы).</p> <p>2 этап; Экспериментально-внедренческий: 2021 –2022 годы (реализация программ, проектов, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием.</p> <p>3 этап; Аналитико-технологический: 2023 – июль 2024 годы (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития общеобразовательного учреждения).</p>

<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<p>Реализация мероприятий программы развития общеобразовательного учреждения в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирование и апробирование модели управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс; - высокое качество обучения и воспитания; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников; -создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся; -повышение активности социальных институтов, общественности в решении вопросов воспитания, обучения и развития детей на принципах социального партнерства; -рост удовлетворенности социума в образовательных услугах, предлагаемых образовательным учреждением; -развитие образовательной среды, способствующей социализации полноценному развитию, воспитанию, обучению, самоопределению самореализации субъектов образования (детей, педагогов, родителей); -создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; -разработка комплексной программы общеобразовательного учреждения эффективной социализации младших школьников; -определение степени разработанности проблемы социализации детей младшего школьного возраста в педагогической теории и практике, -выявление и уточнение сущности социализации младших школьников педагогами и родителями; -выявление особенности деятельности общеобразовательной школы по эффективности социализации младших школьников; -разработку системы критериев эффективной социализации младших школьников.
<p><i>Критерии эффективности реализации программы</i></p>	<p>*Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения); -образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); -психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост). <p>*Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.</p> <p>*Реализация в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>*Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>*Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной</p>

	<p>системы школы.</p> <p>*Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства территории.</p> <p>*Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<i>Финансовое обеспечение реализации программы</i>	<p>Основными источниками финансирования развития школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рациональное расходование бюджетных средств; - Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; - Безвозмездные поступления.
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общее собрание работников, педагогический совет общеобразовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по образованию города Ефремова и общественности через Публичный доклад директора школы.</p>
<i>Управление программой</i>	<p>Корректировка программы осуществляется управляющим советом, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Слияние школы и детского сада позволило в полной мере удовлетворить запросы общества в сфере образовательных услуг, создать оптимальные условия для обеспечения доступности дошкольного, начального общего образования и обеспечения эффективности управления качеством услуг в сфере образования и эффективно использовать материально-экономические ресурсы.

Предметом деятельности является образовательная деятельность по присмотру, уходу, оздоровлению, воспитанию и обучению детей в возрасте от 2-х лет до 10 лет.

Объединение позволило создать более компетентную, позволяющую осуществлять и воплощать в жизнь новейшие педагогические технологии и более комфортную для воспитанников и обучающихся образовательную среду.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели для дошкольников и учащихся первого класса, а для учащихся 2 – 4 классов в режиме шестидневной недели.

Общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников общеобразовательного учреждения;
- 3) соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников общеобразовательного учреждения.

Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Краткая историческая справка:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ярославская начальная школа» основано в 1975 году.

Учредители: муниципальное образование город Ефремов. Органом администрации муниципального образования город Ефремов, осуществляющим на территории муниципального образования город Ефремов управление в сфере образования является комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов. Казенное учреждение находится в ведении Комитета. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 301840, город Ефремов, ул. Свердлова, 43.

Контролирующий орган: комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов.

Паспорт общеобразовательного учреждения

Почтовый (юридический) адрес:	301874, Тульская область, Ефремовский район, д. Ярославка, тел. 8(48741) 9-05-19.											
Год основания школы	1975											
Год ввода здания в эксплуатацию	1975											
Площадь здания	254 кв.м.											
Устав	<i>Постановление администрации муниципального образования город Ефремов № 375 от 26.02.2015 г. об утверждении Устава</i>											
Федеральная налоговая служба	<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 71 №002268971 от 12 июля 2012 года за государственным регистрационным номером 1027102873665.</i>											
Право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение (за исключением зданий, арендуемых образовательным учреждением)	<i>Постановлением главы администрации г. Ефремова и Ефремовского района №494 от 11.08.1995 г. выдано Свидетельство о праве собственности на землю №203от 30.08.1995 года</i>											
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	<i>Выдана Министерством образования Тульской области с приложением – серия 71Л01 № 0001700, регистрационный № 0133/02482 от 18 мая 2015года (бессрочно).</i>											
Свидетельство о государственной аккредитации выдано инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования	<i>Свидетельство о государственной аккредитации от 8 июля 2015 года, регистрационный № 0134/01311, серия 71А02 № 0000383. Действительно по 22 апреля 2023 года.</i>											
Организационно-правовая форма	<i>муниципальное казенное учреждение.</i>											
Форма собственности	<i>муниципальная.</i>											
Проектная мощность (для занятий в одну смену)	<i>2 классные комнаты - 20 человек дошкольная группа – 15 человек</i>											
Контингент обучающихся и воспитанников дошкольной группы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Учебный год</th> <th style="width: 55%;">Всего учеников/ дошкольников</th> <th style="width: 30%;">Количество классов/ групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td style="text-align: center;">12 / 13</td> <td style="text-align: center;">4 / 1</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td style="text-align: center;">7 / 15</td> <td style="text-align: center;">3 / 1</td> </tr> </tbody> </table>			Учебный год	Всего учеников/ дошкольников	Количество классов/ групп	2017-2018	12 / 13	4 / 1	2018-2019	7 / 15	3 / 1
	Учебный год	Всего учеников/ дошкольников	Количество классов/ групп									
	2017-2018	12 / 13	4 / 1									
2018-2019	7 / 15	3 / 1										

	2019-2020	5 / 15	2 / 1
Территориальное расположение	МКОУ «Ярославская НШ» расположено в д. Ярославка. На прилегающей к школе территории оборудована спортивная площадка.		
Педагогические работники	<u>на 1 сентября 2019 года</u> по штатному расписанию 3,04 ставки, количественный состав—3 чел.		

В результате реализации программы развития на 2015 - 2019 годы:

- ✓ разработаны школьные локальные акты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса в учреждении;
- ✓ обеспечено своевременное повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения;
- ✓ реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование школьной системы оценки качества образования; совершенствование механизмов финансирования образования, совершенствование механизмов управления общеобразовательным учреждением;
- ✓ увеличено количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах;
- ✓ увеличена доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- ✓ положительная динамика развития и становления личности учащегося.

Однако в последнее время уменьшается количество учащихся. Это связано с тем, что родители в поисках работы вынуждены уезжать в город и снимать там жилье.

Концептуальные основы функционирования общеобразовательного учреждения на 2015-2020 годы

Научное обоснование программы развития

Научное обоснование настоящей программы построено на реализации следующих принципов:

- Взаимосвязь деятельного подхода с процессами развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);
- Системный подход как метод организации социально – педагогических исследований (В.С.Безрукова, В.И. Загвязинский, Б.Т.Лихачев и др.);
- Восприятие образовательного учреждения как условной многоуровневой системы организации учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспалько, В.А. Караковский, Л.И.Новикова, М.М.Поташник, В.П.Симонов);
- Гуманистические основы образования, воспитания и развития (Ш.А. Амонашвили, А.С.Белкин, М.Н.Дудина, А. Маслоу, К. Роджерс, Н.Е. Щуркова и др.);

- Образование как часть культуры (В.А.Алексеева, Е.Я. Басин, Е.В. Бондаревская, И.Кант, Н.Б.Крылова, Е.В.Квятковский, Л.П. Печко, В.И. Самохвалова, Н.Н.Фомина, Е.Ч.Яковлев).

- Глубокие исследования проблемы мониторинга, предпосылки становления которого формировались с начала XX столетия, появились в отечественной педагогике в 90-х годах (В.И.Андреев, В.П.Беспалько, В.А. Кальней, А.Н.Майоров, С.Е.Шишов и др.). Они выстраивались на теоретической базе управления образованием, выработанной Ю.В.Васильевым, Ю.А.Конаржевским, В.С.Лазаревым, А.М.Моисеевым, А.А.Орловым, В.П.Симоновым, П.И.Третьяковым, Т.И.Шамовой и др. В трудах этих ученых определены и раскрыты принципы и функции управления, содержание управленческой деятельности, создавшие основу для разработки системы мониторинга. Продуктивные модели мониторинга предложены А.С. Белкиным и Н.К. Жуковой, Т.А.Строковой, Л.В. Туркиной и др.

С целью анализа степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, выявления запросов родителей, их ожиданий и желаний при выборе образовательного учреждения для своего ребёнка сотрудниками учреждения было проведено анкетирование.

Анализ запросов родителей на образовательные услуги позволил выявить следующие приоритеты социального заказа:

- дать сумму знаний и умений;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении;
- создать условия для всестороннего развития способностей личности.

Концепция Программы развития общеобразовательного учреждения включает описание основных направлений работы и принципов достижения заявленных целей.

При формировании концепции будущего нашей школы, мы прежде всего, уточнили своё понимание «миссии» школы, т.е. определили, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Актуальность. Новые приоритеты в сфере образования, растущая вариативность форм получения образования, диверсификация учебных заведений, программ, методик непосредственно влияют на качество подготовки учащихся. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых педагогических методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса, принятия эффективных управленческих решений.

Предметом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего образования. Школа обеспечивает выполнение федеральных образовательных стандартов, формирует культуру учебно-познавательной деятельности, культуру чувств, культуру здоровья, культуру общения, культуру творческого действия, изучает и развивает способности учащихся.

Миссия школы: создание условий для полноценного психического развития человека (развитие его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей); обеспечение нормативной жизнедеятельности и самочувствия ученика в школе; создание условий для саморазвития и самореализации ученика в нынешней и будущей жизни. В миссии школы, отрабатывающей модель начальной общеобразовательной школы, определены главные

функции образовательного процесса: образование, воспитание, психическое развитие, творческое развитие, оздоровление.

Основной стратегической целью программы является: проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения мониторинга в образовательный процесс школы; удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов; обеспечение условий для обучения и воспитания младшего школьника путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в целях его успешной социализации.

**Программа как документ и источник
информации ориентирована на решение главных задач:**

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления общеобразовательным учреждением;
- совершенствование экономических механизмов в деятельности общеобразовательного учреждения.

**Основополагающие принципы организации
и развития общеобразовательного учреждения**

Миссия школы строится в соответствии с основополагающими принципами организации и развития педагогического процесса:

принцип ценностей ориентации. Высшей ценностью школы является ученик и учитель, их свобода, честь и достоинство. Школа обеспечивает каждому реализацию своих способностей в учении, творческого потенциала, активное участие в школьной жизни; *принцип демократического устройства,* создающий условия для реализации высшего принципа ценностей ориентации: *участие в управлении внутришкольной жизни* на основе развития самоуправления; *свобода в выборе содержания, методов, форм занятий* в урочное и внеурочное время; *право на получение и использование внутришкольной информации;* *право на охрану здоровья и социальную защиту;* *принцип гуманизации,* предполагающий восприятия ученика как принцип построения всей системы отношений в учебном процессе; принцип гуманизации относится к перестройке всех предметов, "очеловечивание" их в смысле приближения их к разуму, чувствам учащихся, к их жизни; *принцип целостности образования,* как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся; сбалансированность отраслей знаний в содержании образования; адекватность педагогических технологий содержанию, задачам обучения;

принцип индивидуализации обучения понимается как всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей; *принцип дифференциации* обучения предполагает формирование классов, групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся; *принцип развивающего обучения* опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития; предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся.

Очевидно, что приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества. Во всём мире принято уделять особое внимание детству и от того, как пройдёт социализация зависит будущее детей, а значит и будущее страны.

Модель выпускника начальной школы

Модель выпускника, интегрируя в себе требования общества к выпускнику, определяет заказ общества и является тем ориентиром, которым руководствуется все участники воспитательно-образовательного процесса.

Образ выпускника начальной общеобразовательной школы представляет собой набор показателей по четырем блокам: здоровье, здоровый образ жизни; психическое развитие; уровень воспитанности; уровень обученности.

1. Здоровье, здоровый образ жизни:

умение ценить и сохранять свое здоровье;
владеть способами и приемами стрессоустойчивости.

2. Психологическое развитие:

а) познавательной сферы: осознанное желание учиться, способность к самообразовательной деятельности; системно-аналитический уровень мышления; наличие выраженных специальных способностей; б) эмоциональной сферы: воспитанная культура чувств (умение подавлять негативные, ненужные эмоции высшими положительными, моральными, эстетическими, интеллектуальными чувствами); эстетическая направленность; в) личностной сферы: потребность в рефлексии, самосовершенствовании, самореализации, самоопределении, самоактуализации.

3. Уровень обученности:

а) наличие точных, осознанных, системных обобщенных фундаментальных теоретических основ наук на уровне программы школы; осознание целостной картины мира; б) в области учебно-интеллектуальных знаний, умений и навыков: умение обобщать; умение систематизировать (т.е. располагать классы предметов или явлений в определенном порядке в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязи);

умение выбрать метод решения, доказательства, проверки;

умение находить ассоциации и пользоваться ими;

в) в области учебно-организационных знаний, умений и навыков:

умение самостоятельно планировать задачи учебной деятельности;

умение планировать текущую и перспективную учебную работу;

умение осуществлять самоанализ деятельности;

г) в области поисково-информационных знаний, умений и навыков:

владение навыками извлечения информации из разных источников;

умение пользоваться справочно-библиографической системой учебных, массовых библиотек.

4. Уровень нравственного воспитания:

понимание гармонического сочетания общественных и личных интересов;

способность к реализации возможностей личности;

осознание и интернационализма как сочетание национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству других народов;

понимание культуры семейных отношений;

уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам

следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни;

реализация социальных ценностей в поведении и поступках;

достижение поставленных целей ценою энергичной внутренней работы, настойчивости,

твердости воли, умений бороться с препятствиями, наслаждения успехами;

твердый характер в соединении с нравственными принципами, обладающий:

предприимчивости, способности к инициативе; настойчивости, выдержки,

последовательности в действиях. Совокупность всех показателей дает здоровую (физически,

психически, нравственно), высокоинтеллектуальную, свободно развитую личность, способную к самореализации.

Модель управления общеобразовательным учреждением

Основная идея: освоение новых механизмов и технологий в управлении, совершенствование системы оперативного и стратегического менеджмента, оптимизация управленческих процессов в общеобразовательном учреждении для повышения качества образования.

Прогнозируемые результаты:

1. Усиление роли государственно-общественного управления.
2. Создание эффективной управленческой культуры.
3. Разработка и внедрение действенного механизма стимулирования педагогов и механизма организационной культуры.
4. Создание системы комплексного мониторинга, разработка критериев оценки результатов качества образования.
5. Создание перечня компетенций руководителя, педагогов, педагогического коллектива.
6. Создание внутреннего аудита.

Непосредственное руководство общеобразовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор несёт ответственность за свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями, определенными трудовым договором, квалификационными требованиями и Уставом.

Формами самоуправления являются общее собрание, педагогический совет. Органы самоуправления действуют на основании положений о них, утвержденных директором учреждения.

Структурная модель управления общеобразовательного учреждения

<i>Организационно-педагогические формы</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Состав</i>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> –разработка Устава Учреждения; –разработка изменений и дополнений, вносимых в Устав; –решение вопросов о заключении коллективного договора, рассмотрение и утверждение его проекта; –разработка и принятие правил внутреннего распорядка Учреждения; –поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; –решение иных вопросов в соответствии с коллективным договором; 	Все члены коллектива ОУ

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; –обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарный учебный график Учреждения, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся; –организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – согласовывает Положение об аттестации педагогических работников; –определяет направления методической работы; –принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); –принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; –принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении учащихся на основе представления директора; –обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. 	Педагогический состав
Родительский совет	-принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения.	Школьный родительский комитет

В школе реализуется *управление*, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов.

Стратегическое, тактическое и оперативное управление осуществляет директор школы.

***Модель организации методической деятельности в учреждении
«Педагогическое мастерство»***

Данная модель реализует **основную идею**: формирование инновационной культуры педагога, как условие его профессиональной деятельности в реализации нового качества образования.

Цель:	Создание условий для творческой работы и повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательного учреждения.
Задачи:	Плановая работа по повышению квалификации педагогов и совершенствованию профессионального мастерства. Широкое распространение инновационных педагогических технологий.

	<p>Формирование информационно - педагогической компетенции. Внедрение электронного документооборота. Участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах. Создание новых критериев оценки педагогической деятельности, механизмов независимой сертификации педагогов с участием социальных партнеров и родительской общественности. Включение педагогов в новую систему аттестации, повышение ее результатов. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.</p>
<p>Мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров; • <u>Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров:</u> <ul style="list-style-type: none"> • планирование повышения квалификации работников: разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников; • Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим и работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды (написание заявления, оформление материалов творческого отчета, опытно-экспериментальных разработок и др.), изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности; • Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация диагностики профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, профессиональных затруднений, творческих способностей и возможностей педагогов: мониторинг профессиональной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование; • Создание персональных сайтов педагогов; • Ознакомление педагогических работников с нормативной, правовой и рекомендательной документацией, с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; • Информирование педагогических работников о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах; • Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности ОУ и педагогов района, региона; • Оказание помощи педагогам в разработке комплексного учебно-методического обеспечения учебного предмета; • Ведение портфолио педагогов; • Помощь в разработке учебно-методических материалов (учебных программ, методических рекомендаций, указаний и разработок); • Организация и проведение обучения по информационным технологиям для педагогических и работников ОУ; • Консультативная помощь педагогам по разработке учебно-методического обеспечения ФГОС; • Организация рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных, учебно-методических и др.), дидактических материалов; • Осуществление мониторинга качества образования по повышению профессионального мастерства педагогов; <p><i>Индивидуальные формы методической работы</i> (тьютерство, самообразование, стажировка и т.п.) призваны оперативно и разнообразно</p>

	реагировать на актуальные проблемы образовательного процесса
Предполагаемый результат	<p>Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.</p> <p>Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.</p> <p>Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.</p> <p>Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.</p> <p>Привлечение специалистов психологической службы для удовлетворения перспективных потребностей ОУ.</p>

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся

Организация воспитательной работы: традиции и инновации в воспитывающей деятельности общеобразовательного учреждения

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта-последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, общеобразовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Реализация духовно-нравственного воспитания учащихся через школьные проекты

Школьный проект «Интеллект»

<i>Цель:</i>	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях
<i>Задачи:</i>	-Приобретение навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда.

	<p>-Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.</p> <p>-Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	Страничка портфолио «Интеллектуальные достижения учащихся».
<i>Общешкольные творческие дела</i>	Интеллектуальный марафон. Школьная предметная олимпиада. Предметные недели
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам: «Развитие познавательных способностей», иностранный язык.
<i>Заповеди</i>	Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле... Аристотель. Дайте ребенку любознательность. Знания он возьмет сам. А.А. Гин.
<i>Предполагаемый результат</i>	<p>-Рост числа победителей районных конкурсов по исследовательской работе и краеведческой деятельности.</p> <p>-Рост личностных достижений учащихся.</p> <p>-Умение выпускников работать с разными научными и историческими источниками</p> <p>-Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе.</p> <p>-Издание исследовательских работ учащихся, широкая пропаганда результатов одарённых, талантливых и способных учащихся</p>

Проект «Школа безопасности»

<i>Цель:</i>	Формирование у учащихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;
<i>Задачи:</i>	Организация правового всеобуча, направленного на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
<i>Информационное обеспечение</i>	Раздел школьного сайта «Школа безопасности». Оформление рекреации «Правила безопасности в жизни».
<i>Общешкольные творческие дела</i>	Проведение операции «Внимание - дети», операция «Каникулы», беседы в классах о правилах поведения на дорогах, оформление уголков по ПДБ Конкурс рисунков «Дорога и дети», участие в акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей» и т.д.

<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация внеурочных занятий: «Дружина юных пожарных», отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности»
<i>Заповеди</i>	«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» Статья 1 Закона РФ "О безопасности».
<i>Предполагаемый результат</i>	-В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. -Вовлечь учащихся в деятельность добровольных отрядов юных инспекторов дорожного движения, повысить уровень теоретических знаний по ПДД. -Знание и осознанное соблюдение учащимися правил личной безопасности. -Формирование методической копилки пособий и разработок для использования классными руководителями в работе с детьми и их родителями.

Проект «Спорт. Культура здоровья и питания»

<i>Цель</i>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.
<i>Задачи</i>	-Знакомство с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. -Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. -Формирование у учащихся навыков рациональной организации умственного и физического труда.
<i>Информационное обеспечение</i>	Раздел школьного сайта «Мир спорта», «Культура питания и здоровья». Информационные стенды: «Здоровье-это мы»
<i>Общешкольные творческие дела</i>	Президентские состязания, комплекс ГТО, турниры по футболу, пионерболу, «Веселые старты», спортивные соревнования, Дни здоровья, День прыгуна.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам: «Подвижные игры», «Мини-футбол».
<i>Заповеди</i>	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспшишь и здоровье проешь. Занимайся спортом.
<i>Предполагаемый результат</i>	-Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. -Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. -Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям,

	<p>спорту. -Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</p>
--	--

Проект «Мир искусства»

<i>Цель:</i>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение учащихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности
<i>Задачи:</i>	<p>-Формирование желания у учащихся получить первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках предметной области «Искусство», во внеурочной деятельности);</p> <p>-Формирование умения видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки».</p> <p>-Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление стенда «Город мастеров», «Мир искусства».
<i>Общешкольные творческие дела</i>	«День Знаний», День Матери, конкурсы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, «День защиты детей», итоговые выставки по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам «Декоративное творчество»
<i>Заповеди</i>	
<i>Предполагаемый результат</i>	<p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</p> <p>-Способность умений организовать собственную художественную творческую деятельность.</p> <p>-Способность формирования собственного отношения к жизни</p>

Проект «Мир экскурсий»

	Формирование у детей системы туристических и краеведческих
--	--

<i>Цель:</i>	знаний, гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.
<i>Задачи:</i>	-Создание условий для развития и расширения туристско-краеведческой деятельности учащихся общеобразовательного учреждения как комплексного средства формирования здорового образа жизни. -Использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края.
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление стенда «Наши экскурсии»
<i>Общешкольные творческие дела</i>	Конкурс рисунков «Уголки моей родины», конкурс фоторабот «Любимые уголки родного края», брейн-ринг «Мой край родной».
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам «Мир экскурсий».
<i>Заповеди</i>	«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина». В.А.Сухомлинский.
<i>Предполагаемый результат</i>	-Возрастание у участников программы интереса к изучению города, края, окружающему их предметному миру. -Возрастание у участников проекта интереса к изучению города, края, окружающему их предметному миру. -Формирование разносторонне развитой личности.

Проект «Экология и экономика»

<i>Цель:</i>	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
<i>Задачи:</i>	-Формирование у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. -Создание условий для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); -Создание первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического и экономического характера. -Формирование опыта участия в экологических инициативах, проектах
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление стенда «Экология и экономика».
<i>Общешкольные</i>	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности,

<i>творческие дела</i>	природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая », «Чистый школьный двор». Тематические классные часы «День птиц», «День Земли», конкурс экологических сказок, плакатов, листовок.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Внеурочные занятия по экономике и экологии
<i>Заповеди</i>	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
<i>Предполагаемый результат</i>	-Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. -Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Проект «Отечество»

<i>Цель</i>	Создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.
<i>Задачи</i>	-Помощь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира. -Воспитание ответственного отношения к учению, развитие познавательной активности учащихся. -Воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страны -Формирование уважения к родителям, друзьям, старшим по возрасту. -Воспитание ответственного отношения к семье.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация и проведение занятий по интересам «Я-гражданин»
<i>Общешкольные творческие дела</i>	Конкурсы «Супер бабушка». Акции «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека, 23 февраля и 8 марта. Парад войск. Конкурсы чтецов.
<i>Информационное обеспечение</i>	
<i>Заповеди</i>	Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Уважай родителей. Дорожи друзьями. Люби край, в котором живешь.
<i>Предполагаемый результат</i>	-Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои

	<p>знания.</p> <p>-Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.</p> <p>-Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.</p> <p>действительности.</p> <p>Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p>
--	--

Школьный проект «Семья»

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

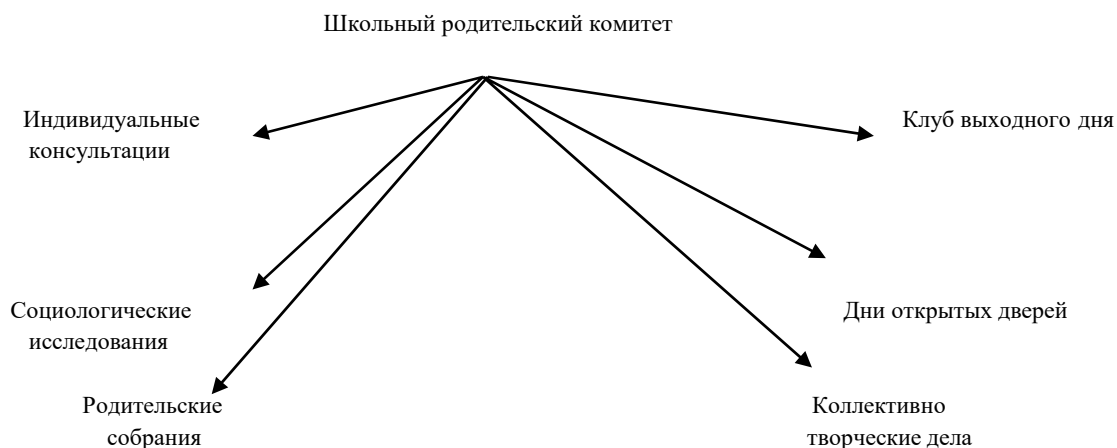
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основные формы работы с родителями.



Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

1.Изучение условий жизни ребенка в семье:

-обмен информацией о развитии ребенка.

-составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)

-организация диагностической работы по изучению семей.

2.Вовлечение родителей во внеурочную деятельность:

-создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся,

-организация работы классных родительских комитетов.

4.Индивидуальная работа с родителями:

-организация индивидуальных консультаций специалистов школы для родителей.

5.Психолого-педагогическое просвещение родителей:

-внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,

-проведение родительских собраний, лекций, бесед.

Родители (законные представители) имеют право:

- а) защищать законные права и интересы детей;
- б) выбирать формы обучения;
- в) участвовать в управлении образовательным учреждением через школьный родительский комитет;
- г) знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- а) обеспечить получение детьми начального общего образования;
- б) нести ответственность за воспитание своих детей (обучающихся) и получение ими начального общего образования;
- в) создавать детям (обучающимся) необходимые условия для получения образования.

Социально-педагогическая поддержка учащихся

Социально-педагогическая поддержка учащихся - это

-оформление социально-педагогического паспорта школы и оформление плана мероприятий по созданию благоприятных условий учащимся, нуждающимся в социально-педагогической поддержке

-активное участие в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, подвергнувшихся жестокому обращению, находящихся в ситуации, представляющей угрозу их жизни и (или) здоровью, оперативно информировать о них органы опеки и попечительства с целью последующего определения форм и вида их устройства и оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и другой помощи;

-учет семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в воспитании и обучении учащихся;

-первичное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также детей, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания, и предоставлять в орган опеки и попечительства акт обследования по результатам проверки. При выявлении имущества, принадлежащего несовершеннолетнему, совместно с представителем органа опеки и попечительства, составлять опись имущества и принимать меры к его сохранности;

-выявление лиц, желающих стать опекунами, попечителями, приемными родителями, усыновителями детей, оставшихся без попечения родителей, и сообщать о них в органы опеки и попечительства;

-оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающую семью;

-осуществление контроля за условиями проживания детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, два раза в год проведение обследования жилищно-бытовых условий с предоставлением акта в орган опеки и попечительства;

-участие в обследовании условий воспитания и проживания несовершеннолетних для подготовки заключений по вопросам, связанным с:

- воспитанием детей при раздельном проживании родителей,

- при разногласии между родителями о месте проживания детей,

- присвоением, изменением фамилии несовершеннолетним,

- с отобранием детей при непосредственной угрозе их жизни и здоровью,

- использованием имущества, принадлежащего детям,

- с лишением (ограничением) родительских прав,

- восстановлением в родительских правах.

-проведение разъяснительную работы по вопросам воспитания и защиты прав детей через СМИ, а также в форме бесед, консультаций, выступлений.

-взаимодействие со специалистами органа опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом внутренних дел, службой занятости населения, поликлиникой по вопросам защиты прав детей.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания "трудных" детей, решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: администрации, социального педагога, психолога, родителей.

Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь ученику в устранении причин, влияющих на совершение преступления;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий;
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;

- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
 - пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей;
 - организация летних профильных смен для детей «группы риска».

Необходимые условия для реализации программы развития общеобразовательного учреждения

Условия, способствующие сохранению, укреплению здоровья и безопасности учащихся

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися).

Безопасность и жизнедеятельность образовательной среды общеобразовательного учреждения

Безопасность и жизнедеятельность образовательной среды общеобразовательного учреждения» предусматривает:

- наличие периметрального ограждения и освещения территории общеобразовательного учреждения;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной и тревожной сигнализации, систем видеонаблюдения и контроля);
- оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации, а также соответствующих инструкций для персонала.

Совершенствование материально-технической базы

В рамках планируемого периода для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие мероприятия по совершенствованию материально-технической базы:

- ✓ Модернизация учебной базы кабинетов, в том числе приобретение планшетных компьютеров для ведения уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий, пополнение видеотеки;

- ✓ Развитие библиотечного фонда;
 - ✓ Развитие спортивной базы;
- Предполагаются ремонтные работы:
- ✓ Эстетизация интерьеров (рекреации и кабинеты);
 - ✓ Текущий ремонт учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение программы развивается по следующим векторам:

1. Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
2. Компьютеризация образовательного процесса современными средствами обучения;
3. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

Информатизация общеобразовательного учреждения

<i>Цель:</i>	Создание эффективной модели единого информационно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, в котором учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе широкого использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.
<i>Задачи:</i>	Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности общеобразовательного учреждения, обеспечение доступа к ним посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети "Интернет".
<i>Мероприятия</i>	Создание условий и дальнейшее развитие локальной информационной сети. Развитие школьной медиатеки. Развитие сайта общеобразовательного учреждения. Совершенствование материально - технической базы информатизации образовательного процесса. Совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры. Создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса. Модернизация аппаратно-программного обеспечения. Электронный журнал, электронный дневник. Повышение квалификации работников школы в области ИТК.
<i>Предполагаемый результат</i>	Создание единого информационно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения позволит -оптимизировать использование как информационного, так и кадрового потенциала учреждения; -внедрить в деятельность образовательного учреждения системы информационной поддержки принятия управленческих решений; -расширить возможности исследовательской деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Привлечение дополнительного финансирования

Основным источником финансирования школы является бюджет города Ефремова. Привлечение общеобразовательным учреждением внебюджетных средств является правом, а не обязанностью школы. Привлечение дополнительных источников финансирования не влечет за собой сокращения объемов финансирования общеобразовательного учреждения из городского бюджета. Основным принципом привлечения дополнительных средств школой является добровольность их внесения физическими и юридическими лицами, в том числе родителями (законными представителями).

Пути поступления дополнительных средств в общеобразовательное учреждение:

- от спонсоров и благотворительности физических и юридических лиц;
- в результате поступления целевых средств из бюджетов других уровней (федеральные, региональные и муниципальные программы) и др.;

Благотворительные пожертвования от физических и юридических лиц поступают исключительно на добровольной основе и размерами не ограничиваются.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы развития

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, педагогических советах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику общеобразовательного учреждения;
- координацией исполнения программы администрацией общеобразовательного учреждения, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование учреждения;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп;
- мониторингами оценки качества реализации программы развития общеобразовательного учреждения.