

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Ярославская начальная школа"

РАССМОТРЕНО
Заседанием педагогического
совета
Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор
Золотарева Н.В.
Приказ № 52
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для разновозрастной дошкольной группы
МКОУ «Ярославская НШ»

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Ярославская НШ»
4. с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Программа реализуется на русском языке.

адрес: 301847 Тульская область, Ефремовский район, д. Ярославка

телефон/факс: +7 (487) 419 05 19

электронный адрес: yaros.nsh.efremov@tularegion.org

сайт: <https://shkolayaroslavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2024 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Общие положения	6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.	«Познавательное развитие»	18
2.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.3.	«Речевое развитие»	21
2.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	22
2.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	23
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	24
2.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5.	«Физическое развитие»	26
2.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	27

2.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	28
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.8	Рабочая программа воспитания	32
2.9.	Региональный компонент	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Расписание занятий, комплексно-тематическое планирование	51
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.6	Режим дня	66
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Устав «Ярославская начальная школа» », утвержденный постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 26.02.2015 г. № 375.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Рабочая программа старшей группы (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Ярославская начальная школа» (далее – **МКОУ «Ярославская НШ»** или **Организация**) по ОП ДО МКОУ «Ярославская НШ» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»² в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)³.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество групп и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа	2-7 лет	1	14

Региональная специфика

МКОУ «Ярославская НШ» посещают дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Национально-культурные особенности

Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание ознакомлению традициям, истории русского народа, родного края, Тульской области, города Ефремов, который является крупным центром в сфере промышленности, культуры. Тульский край обладает уникальным историческим и географическим пространством, хранящим огромный багаж исторического, культурного и биолого-географического наследия. Тульский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Всё это направляет деятельность МКОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за туляков. Реализация регионального компонента в МКОУ в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом и флагом Тулы, Тульской области, города Ефремова. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Климатические особенности

Учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата, в связи, с чем в тёплый и холодный период меняется режим дня и в тёплый период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе.

В структуре содержания ОП учитываются специфические климатические особенности – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении педагогической работы в МКОУ. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно творчество» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им.

Специфика населенного пункта

МКОУ «Ярославская начальная школа» - это сельская малокомплектная школа, расположенная в деревне Ярославка. В одном здании находится начальная школа и дошкольная группа. Вся работа МКОУ строится на преемственности начальных классов и дошкольной группы. Школа со сформировавшимися за многие годы традициями, определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. В образовательном и воспитательном процессе учитывается: ознакомление детей с трудом сельских жителей, природное окружение, памятные места времен ВОВ.

В содержание дошкольного образования введен региональный компонент, осуществляющий воспитание у детей любви к родному краю, через различные виды и формы деятельности.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение оказывает большое содействие работе МКОУ.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МКУДО «ДДЮТ»	Просветительская и профилактическая деятельность для детей и родителей (законных представителей), педагогам. Диагностическое обследование детей с последующей консультацией по результатам обследования для родителей (законных представителей)	Потенциальный партнер

	Начальная школа	Создание условий преемственности образовательных программ школы и детского сада. Совместное участие в различных мероприятиях школы,	Потенциальный партнер
Медицина	Лобановская больница	Формирование у детей здорового образа жизни, через профилактические мероприятия в форме бесед, консультаций, информационных стендов, занятий.	Потенциальный партнер
Культура	Ярославский сельский дом культуры, Ярославская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях, русского народного творчества через совместные праздники, викторины, выставки, театрализованную деятельность, конкурсы.	Потенциальный партнер
Безопасность	Службы: пожарной безопасности, безопасности на дорогах, правоохранительные.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение случаев угрожающих жизни ребенка беседы, консультации, информация на сайте МКОУ, информационные стенды, разбор ситуаций, участие в конкурсах.	Потенциальный партнер

Достижения

Педагогический коллектив МКОУ всегда находится в творческом поиске, создавая комфортные условия для свободы выбора и самовыражения в развивающей среде, в общении, в направлениях развития, где ребенок может полностью раскрыть себя. Педагоги успешно применяют новые технологии, но и делятся своим опытом на открытых мероприятиях школьного и районного уровней, конкурсах и методических объединениях. Воспитанники дошкольной группы, под руководством педагога, принимают активное участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята». Приняли участие в Международном движении «Сделаем вместе», во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», цель

которой - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут

Возраст	Ссылка на ФОП	<p style="text-align: center;">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>
		<p>люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (5-ое издание).
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
	Журнал приема и ухода детей.
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
1 Оценка качества	
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования.
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
4. Высшее профессиональное образование	
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁵:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО⁶ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- **Развивающие плакаты:** «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁷:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО⁸** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (45-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- **Развивающие плакаты:** «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁰ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.
---------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- **Серия «Развитие речи в детском саду»** (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»;

«Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- **Развивающие плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- **Плакаты «Логопедия и развитие речи»:** «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹² и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

6 Художественно-эстетическое развитие	
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты

Б.	занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий.

- **Серия «Мир в картинках»:** «Музыкальные инструменты».
- **Развивающие плакаты:** «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- **Плакаты серии «Народное искусство — детям»:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- **Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹³:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁴ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

7 Физическое развитие. Здоровье	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ¹⁶	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

План работы с родителями
дошкольной группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	План работы с родителями на 2022-2023 учебный год	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания занятий, режима дня. 2. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 3. Торжественная линейка «День знаний». 4. Фотовыставка «Школьные годы моих родителей». 5. Экскурсии за пределы детского сада (лесная зона, поле), 6. Фотовыставка « Урожай на нашем огороде» 	Воспитатели, родители
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей «День пожилых людей» (1 октября); 2. Спортивная эстафета «Вперед, к здоровью и силе», приуроченных ко Дню отца в России (16 октября). 3. Конкурс семейного творчества «Осень в гости к нам пришла, всех нас в сказку позвала» (осенние поделки из овощей, фруктов, природного материала). 4. Установочное родительское собрание «Организация работы групп в новом учебном году. Особенности разновозрастной группы. Задачи воспитания и содержания работы с детьми разного возраста. Выбор родительского комитета. Ознакомление родителей с ОП ДО 	Воспитатели, родители
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей «День народного единства (4 ноября)». 2. Наглядная информация для родителей Международный день толерантности (16 ноября) 3. Оформление поздравления ко Дню Матери. 4. Проведение акции ко Дню матери «Мамины помощники». 5. «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». 	Воспитатели, родители

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников» 2. Папка – передвижка «Новый год шагает по планете» 3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику. 4. Оформление информационного стенда ко Дню неизвестного солдата, дню инвалидов. 5. Оформление информационного стенда ко Дню Конституции Российской Федерации. 6. Конкурс новогодних поделок «Волшебная зима» 7. Консультации «Семейный досуг зимой» 	Воспитатели, родители
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января). 2. Консультация «Финансовая грамотность старших дошкольников». 3. Консультация - «Интернет и здоровье Ваших детей». 	Воспитатели, родители
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление праздничного поздравления папам к 23 февраля. 2. Выставка детских творческих работ к Дню защитника Отечества. 3. Творческий конкурс «Юные таланты», посвященный Дню Защитника Отечества (номинации: «стихотворение», «песня», «танец»). 	Воспитатели, родители
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Выставка детских творческих работ к Международному женскому дню – 8 Марта. 3. Консультация «Дидактические игры для старших дошкольников». 4. Конкурс семейного творчества «Весенний маскарад» (конкурс масок, посвященный Дню театра). 	Воспитатели, родители
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля День смеха. Наглядная информация: «Смешинки от детей!». 2. Консультация «Готов ли ребенок к школе». 4. Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества к Дню космонавтики «К далеким звездам». 5. Институциональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо». 6. День Земли. Акция «Цветочек на подоконнике». 7. Оформление информационного стенда по пожарной безопасности. 	Воспитатели, родители
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Организация отдыха детей в летний период»; Памятки «Безопасность на улицах города»; 2. Выставка праздничных открыток: - «Праздник Победы» 3. Привлечение родителей к участию в акции «Зеленая весна» (Всероссийский субботник) 4. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились дети за год». 	Воспитатели, родители

Июнь	1. Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето...» 2. Выставка детского творчества «Мы – россияне» к празднованию Дня России	Воспитатели, родители
Июль	1. Творческий конкурс рисунков «Семья – волшебный символ жизни». 2. Акция «Мой зеленый дом» (уход за растениями на участке и огороде детского сада)	Воспитатели, родители

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания п. 25, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁷.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁸.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

МКОУ «Ярославская начальная школа» - это сельская малокомплектная школа, расположенная в деревне Ярославка. Школа со сформировавшимися за многие годы традициями, определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

недельного, месячного, годового циклов жизни МКОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКОУ).

В содержание дошкольного образования введен региональный компонент, осуществляющий воспитание у детей любви к родному краю, через различные виды и формы деятельности. (ОП ДО, подраздел 2.9.1.).

Традиционные общешкольные мероприятия, проводимые в МКОУ – это эмоциональные события, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников и дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В МКОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МКОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников и школьников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастов.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, жителям родной деревни, природного окружения, сельскому труду.

Традиционным для нашей школы и дошкольной группы является совместное проведение:

на уровне школы:

Система традиционных мероприятий направлена на осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за своих предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно. проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы и дошкольная группа:
- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники (день Знаний, день воспитателя, день Учителя, день Матери), зимние праздники (Новогодний утренник,

Рождественские встречи), День защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Победы; _ тематические недели («Я вырасту здоровым», «Осторожно дорога!», «Моя семья» и т.д.)

Проведение данных мероприятий способствует развитию школьной идентичности детей, их социальной активности, позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников, школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы.

на уровне группы:

- традиционные события оформляются в различные **проекты**: «Новогодняя открытка», «День Победы», где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения;
- применяются **различные виды игр**: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации;
- по тематике многих мероприятий проводятся **выставки**: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Милые мамы».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия группы, школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, школьниками, с родителями, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Программа воспитания МКОУ «Ярославская НШ» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Основной принцип воспитания в школе - реализация ежегодных **ключевых дел**, жизнедеятельность разновозрастных сообществ, жителей разного поколения. Часть педагогов и семей связана со школой: сами посещали дошкольную группу, учились в этой школе, а теперь их дети и внуки. Это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, воспитанниками, школьниками и их родителями.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, воспитателей, учителей, родителей, их инициативность, коллективизм и целеустремленность.

Школа является не только образовательным, но и социокультурным центром населенного пункта. В рамках воспитательной системы школа живет и развивается в партнерстве с Ярославским домом культуры, Ярославской сельской библиотекой, СПЦ «Доверие». Через совместные мероприятия у обучающихся формируется уважение к людям труда, к семейным традициям, почитание старшего поколения, взаимопомощь.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Ценности патриотизма, гражданственности, любви к родному краю являются приоритетными в организации воспитательного процесса в нашей школе.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Структурно - содержательной основой Программы воспитания (для детского сада) МКОУ «Ярославская НШ» являются социально-культурные ценности деревни Ярославка, направленные на формирование уважения к людям сельского труда, к семейным традициям, к сельскому быту, окружающей природе, почитание старшего поколения, взаимопомощь, желание организовать свою жизнь в сельской местности, трудиться на благо малой Родины, с чувством ответственности за нее.

Решать данную задачу помогают социальные партнеры: Ярославский дом культуры, Ярославская сельская библиотека:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- цикл дел, посвященных Дню Победы: участие обучающихся в Автопробеге, митинге с возложением цветов на могилу неизвестному солдату, в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- «Новогодний переполох» (поздравление ветеранов, пожилых людей, детей из многодетных семей);
- экологические субботники;
- благоустройство обелиска на братской могиле и могиле неизвестного солдата;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители обучающихся, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); акция «Не оставим без дворца не синицу, не скворца». В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники и обучающиеся. В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную

позицию;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников, школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные состязания «Дни Здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы, организуемые совместно с Ярославским домом культуры и сельской библиотекой: День Матери, 8 Марта, Новый год, День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица с участием родителей, бабушек и дедушек.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В МКОУ «Ярославская НШ» обучаются учащиеся 1-4 классов и находится разновозрастная (от 2 до 7 лет) дошкольная группа, что позволяет привлечь детей разного возраста в социально-педагогическое партнёрство по различным направлениям воспитания и социализации. Организация воспитательного процесса осуществляется через школьный коллектив, как единое детско-взрослое сообщество. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, через все виды деятельности: режимные моменты, занятия, общешкольные мероприятия, а также на уровне села в партнёрстве с Домом культуры и библиотекой.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность МКОУ «Ярославская НШ» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, осуществляющаяся через школьный коллектив учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы. Педагоги нашей школы имеют большой опыт работы, являются жителями села и примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Для реализации рабочей программы воспитания в МКОУ способствует четкая и слаженная работа всего профессионального сообщества педагогов школы и детского сада с использованием эффективных форм работы:

- целевые и взаимные посещения уроков, занятий, режимных моментов, мероприятий с последующим обсуждением их результатов;
- обобщение педагогического опыта;
- организация предметной, тематической недели.
- доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- участие в семинарах, конференциях и конкурсах.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Часть педагогов и семей связана со школой: сами посещали дошкольную группу, учились в этой школе, а теперь их дети и внуки. Это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, воспитанниками, школьниками и их родителями. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В дошкольной группе МКОУ приоритетным является познавательно-исследовательская деятельность, которая строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детско-взрослая общность построена на формирование экологических знаний. Для каждого возраста и в каждом случае они обладают своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру нашего края, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Акции. Позволяют объединить детей и взрослых в общую проблему, формировать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Проекты. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и родителей. В достижении воспитательной и познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Работа над проектом побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов воспитанника.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. А в нашей школе и с учащимися начальных классов, которые проводят для малышей подвижные игры, читают и разыгрывают сказки, помогают оформлять группу к празднику, ухаживают за растениями на участке сада и огорода. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁹.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁰:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. Вариативная часть содержательного раздела.

Региональный компонент.

В исполнении приказа от 21.04.2003 г. № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» изучение детьми Тульского края осуществляется в непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности в таких формах, как: экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, проведение досугов.

Тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Тульским краем.

Мероприятия	Задачи
Тема: «Природа Тульского края»	Знакомить детей с природой родного края; учить детей видеть красоту родной природы, воспитывать желание беречь окружающий мир; развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
Тема: «История Тульского края»	Знакомить детей с историей родной деревни, города Ефремова, Тульского края, его достопримечательностями, известными людьми; воспитывать любовь и уважение к родному поселку, чувство гордости, развивать наблюдательность, внимание, память, мышление

Тема: «Быт и традиции Тульского края»	Знакомить детей дошкольного возраста с традициями Тульского края, развивать кругозор, воспитывать уважение к традициям родного края.
Тема: «Тула - город мастеров» Оружейное дело Самовары Гармонь Тульские пряники	Дать представление о том, что Тула – город мастеров, который славится оружием, самоварами, гармонью, тульскими пряниками; воспитывать у детей уважение к Тульскому краю, чувство гордости. Развивать кругозор, внимание, память, мышление, речь.
Тема: «Символика Тульского края»	Знакомить с символикой Тульского края, г. Ефремова; пополнять знания детей о родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Тема: «Наши знаменитые земляки»	В доступной форме знакомить детей с именами и деятельностью известных людей Тульского края (герои ВОВ, писатель Л. Н. Толстой, поэт И.А. Бунин), знаменитые люди г. Ефремова

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, педагоги сами определяют формы и методы работы по данным темам в разных видах деятельности.

Модель организации деятельности взрослых и детей по ознакомлению с Тульским краем

№ п/п	Деятельность	Формы, методы и приемы

	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение произведений, разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; наблюдения за природой на прогулке; сезонные наблюдения; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций (старший возраст), и их оформление; - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; - познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, народных игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного изобразительного, книжной графики и пр.), - обсуждение средств выразительности; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - пение, совместное пение, беседы по содержанию
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-свободные диалоги с детьми, наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -ситуативные беседы; музыкальное сопровождение в повседневной жизни детей
3	Самостоятельная деятельность детей	-дидактические игры; -рассматривание книг и картинок, репродукции картин, иллюстраций; -раскрашивание раскрасок; -чтение детьми коротких стихотворений (старший возраст); -игры по мотивам художественных произведений; -работа в театрализованном уголке; -музицировать (пение, танцы); -игра на детских музыкальных инструментах (ложки, колокольчик, свистульки и пр.); -слушание музыки.

Примерное распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования.

Дети от 3 до 4 лет

Тема	Содержание материала.
Я, моя семья	Понятие «моя семья», «моя мама». Мама заботится о всех членах семьи.
Моя малая родина (район, село)	Название деревни, районного города, основные объекты города, деревни (дома, магазины, улицы, парки, спортивные объекты).
Природа Тульского края	Растения сада и огорода, характерные для Тульского края. Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей. Домашние животные, среда их обитания. Дикие животные, среда их обитания. Деревья на нашем участке.
Тула мастеровая	Тульский пряник, самовар, гармонь, оружие.
Преданья старины глубокой	Знакомство с русской избой. Произведения устного народного творчества Тульской области

Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом.
Из истории игрушки	Кукла-скатка, матрешка.
Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.
Ими гордится Тульская земля	Л. Н. Толстой – детям. Русские богатыри. Солдаты армии.

Дети от 4 до 5 лет

Тема	Содержание материала
Я, моя семья	Понятие «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т.д.), семейные обязанности.
Моя малая родина (район, село)	Город, в котором я живу. Село, в котором я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки, достопримечательности города. Современные и старинные.
Природа Тульского края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей. Домашние животные, среда их обитания. Дикие животные, среда их обитания. Деревья, кустарники, травы, грибы.
Тула мастеровая	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, вид.
Преданья старины глубокой	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
Из истории игрушки	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерные для Тульской области: филимоновская
Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.

Ими гордится Тульская земля	Русские богатыри, войны битвы на поле Куликовом, защитники Отечества.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Дети с 5 до 6 лет.

Тема	Содержание материала
Я, моя семья	Понятие «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.
Моя малая родина (район, село)	Понятие «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города, края. Крестьянские и городские постройки. Тульский кремль. Символика Родины
Природа Тульского края	Растительный мир Тульской области. Животный мир Тульского края
Тула мастеровая	Тульский пряник. Тульский самовар: устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.
Преданья старины глубокой	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.
Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков
Из истории игрушки	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки игрушки – скатки, обрядовые, пасхальные, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки
Играем в забытые детские игры	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм.
Ими гордится Тульская земля	Защитники Отечества, Куликовская битва, ВОВ, творчество Л. Толстого

Дети с 6 до 7 лет.

Тема	Содержание материала
Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое древо

Моя малая родина (район, село)	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области их современные и древние названия.
Природа тульского края	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Охрана природы Тульской области.
Тула мастеровая	Тульский пряник. Тульский самовар. Особенности их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области.
Преданья старины глубокой	Народный календарь. Обрядовые праздники, особенности их празднования в Тульской области. Традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Из истории игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
Играем в забытые детские игры	Старинные и современные народные игры, традиционные для Тульской области.
Ими гордится Тульская земля	Защитники Отечества, герои ВОВ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора

ной среды» ²¹	развивающей предметно-пространственной среды	занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
--------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Здание МКОУ одноэтажное, приспособленное, светлое, отопление - АОГВ, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания 254,5 м². Площадь для дошкольной группы составляет 130 м².

Территория детского сада ограждена забором и имеет зеленые насаждения. На территории имеется:

- теневой навес - веранда;
- детская площадка, оснащенная оборудованием для игр детей (поезд, корабль, качели, качели-балансиры, гимнастическая лесенка, песочница, столики, лавочки) и двигательной активности. В песочнице ежегодно обновляется песок;
- спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащенная спортивным оборудованием;
- цветники, деревья, кустарники знакомят детей с природой нашего края.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС МКОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКОУ и участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетно-ролевых игр);
- предметно-развивающее пространство физического развития (физкультурный уголок в группе);
- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зона познавательного развития в группе);
- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (уголок изобразительного творчества, уголок театра).

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей. Предметно-пространственная среда в МКОУ организована таким образом, что служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность постоянно чувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

В группе имеются многофункциональные мягкие модули, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. С этой же целью детьми во всех группах используются различные ширмы, передвижные перегородки. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, театрализованного и изобразительного творчества, спортивный и т.п. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКОУ, в заданных Стандартом образовательных областях:

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

в групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в групповой достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделена зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

МКОУ имеет оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МКОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок для опытов и экспериментов). Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. МКОУ оснащено оборудованием и материалами для изобразительной, театрализованной деятельности детей.

В МКОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в МКОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (проектор, экран, мобильные компьютеры, принтеры). Все групповые, а также иных помещений МКОУ подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение: проектор, экран, ноутбук в МКОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о ОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МКОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ОП способствует конструктивному взаимодействию семьи и МКОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В разновозрастной дошкольной группе РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповом помещении, средней и интенсивной подвижности, интенсивной подвижности на дошкольном участке,
	в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Оборудование, которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

**3.3. Расписание занятий дошкольной группы МКОУ «Ярославская НШ»
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Младшая группа	Старшая группа
Понедельник	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура 10.00 – 10. 15	1. Развитие речи, основы грамотности 9.25 – 9.45 2. Физическая культура 10.00 -10.25
Вторник	1. Основы науки и естествознания 9.00 - 9.15 2. Музыка 10.05-10.20	1. Основы науки и естествознания 9.25 – 9.50 2. Музыка 10.00 -10.20
Среда	1. Математическое развитие 9.00 – 9.15 2. Физическая культура. 9.55-10.10	1. Математическое развитие 9.25 – 9.45 2. Физическая культура. 9.55-10.20 3. Лепка-Аппликация, ручной труд 15.50-16.15
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.15 2. Музыка. 10.00- 10.15	1. Развитие речи, основы грамотности 9.25-9.50 2. Музыка. 10.00-10.20 3. Рисование. 15.50-16.15
Пятница	1. Лепка - Аппликация, ручной труд 9.00-9.15 2. Физическая культура. 9.30- 9.45	1. Математическое развитие 9.25-9.45 2. Физическая культура на улице 11.00 – 11.25 Кружок «Почемучки» 15.50-16.15

Комплексно-тематическое планирование

м е с я ц	Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1. День знаний. Здравствуй, детский сад!	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Чтение художественной литературы о детском саде, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов.</p> <p>Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.</p>	1 сентября	<p>Торжественная линейка.</p> <p>Тематическое занятие «День знаний».</p>	
	2. Осень. Приметы осени. Грибы.	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе</p>	4-8 сентября	<p>Экскурсия за пределы детского сада.</p> <p>Фотовыставка «Природа родного края».</p>	
	Мониторинг 12.09-16.09.				
	3. «Хлеб – всему голова»	<p>Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово»).</p> <p>Чтение худ. литературы (УНС «Колосок»), знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде.</p> <p>Экспериментальная деятельность – замешивание теста, лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.</p>	11-15 сентября	<p>Тематическая выставка: «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Занятие по познавательной деятельности на тему : «Мой папа – комбайнер».</p>	

	4.«Во саду ли в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Дидактические и игры на развитие речи («Узнай: на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак»). Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки»). Лепка, рисование фруктов.	18-22 сентября	Развлечение «Осенний праздник» Фотовыставка: «Урожай на нашем огороде».
	1.Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	25 -29 сентября	Фотовыставка «Спорт в моей семье», Спортивная эстафета «Вперед, к здоровью и силе».
	2. Транспорт. ПДД	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство детей с правилами дорожного движения, безопасность на дорогах	2-6 октября	Презентация «Безопасность на дорогах». Игра-викторина: «Что? Где? Когда?»(По правилам безопасности на дорогах».
Октябрь.	3. Перелетные птицы	Обогатить знания детей о птицах, уточнить названия и внешние признаки птиц, развивать речь, память, воспитывать бережное отношение к природе. Игры: дидактические: «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Сложи картинку» , « Четыре времени года», «Послушай, запомни, повтори», «Хорошо – плохо», «Узнай птицу по контуру»; «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию». Беседа: «Перелетные птицы». Чтение сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий	9-13 октября	Фотовыставка «Птицы нашего края»

	4.Моя семья.	Расширять знания о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким.	16-20 октября	Презентация «Моя семья»
	5.Дом, квартира, мебель	Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве. Классификация мебели. Её виды, материалы. Закрепление знаний о различных по назначению знаний. Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», «Посуда» рисование, рассматривание иллюстраций свойствами дерева. Эксперимент: Беседа о безопасном обращении .	23-27 октября	Проект «Мой дом»
Ноябрь.	1. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	30 октября-3 ноября	Просмотр образовательного ролика на тему «Государственная символика России и ее значение»; Оформление стенда «Наша родина – Россия»
	2.Профессии	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т. п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)	6-11 ноября	Фотовыставка «Профессия моей мамы» Занятие : «Моя мама – почтальон»

	Искусство и литература	<p>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</p> <p>- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства;</p> <p>- расширять представления детей о художественных промыслах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин, знакомство с натюрмортом. 2. Виртуальная экскурсия в картинную галерею. Показ презентации. 3. «Времена года» П. Чайковского. Портрет П. Чайковского. Приобщение к музыке. 4. Рисование и выставка работ по теме «Осенний пейзаж» (с родителями.) 5. Видео энциклопедия для детей «Чивостик» «Путешествие в театр» 6. Чтение сказки А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (предварительная работа к занятию по лепке «Белка грызет орешки») 7. Лепка на тему «Народные Изделия» Тематическая прогулка «У зданий есть архитектура» 	13-18 ноября	Стенд «Писатели детям», выставка картин по программе дошкольной группы.
	3.День Матери	<p>Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	20-25 ноября	Праздничный концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставка «Моя мама – мастерица»
Декабрь.	1 -2 Зима	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	27 ноября -1 декабря	Проект «Снежная постройка»,

«Этикет, его история»	<p>- Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения;</p> <p>- способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности. Беседа на тему: «Вежливая улица» (о правилах поведения на улице) 2. Рассматривание иллюстраций книги Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет» 3. Речевая деятельность: чтение произведений «Волшебное слово», «Просто старушка» В.Осеевой. 4. Хозяйственно-бытовой труд: сервировка стола по нормам этикета. 5. Д. И. «Что здесь не так?», «Правильно - неправильно» 	4-8 декабря	Занятие : «Этикет».
3.Почта. Новогодняя открытка.	<p>Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Знакомство с профессией «почтальон»</p> <p>Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта</p> <p>Рисование: Письмо или почтовая марка.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта</p> <p>Рисование: Письмо или почтовая марка</p>	11-15 декабря	Письмо Деду Морозу.

	4 . Новый год	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	18-29 декабря	<p>Конкурс «Веселый снеговик» (для детей и родителей)</p> <p>Праздничны й концерт.</p>
Январь.	1. Зимние каникулы.	<p>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.</p> <p>Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.</p> <p>Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.</p>	1-7 января	Катание на горке .
	2. Дикие животные и птицы края.	<p>Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.</p> <p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.</p>	8-12 января	<p>Фотовыстав ка</p> <p>«Животные нашего края»</p>
	3. Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от времени года, познакомить детей из каких тканей сделаны изделия, с особенностями русского народного костюма.</p>	15-19 января	Мастер-класс «Украсть свою одежду»
	4. Продукты питания.	<p>Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе.</p>	22-26 января	Проект «Рецепт моей мамы».

Февраль.	1. Комнатные растения.	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека	29 января-2 февраля	Фотовыставка «Цветы на моем окне».
	2. Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов	5-9 февраля	Стенд «Азбука безопасности»
	3-4 День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	12-16 февраля	Спортивно-музыкальное развлечение «Полоса препятствий», фотовыставка «Солдаты Российской армии»
Март.	1. Народные праздники на Руси.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и удмуртского народа.	19-23 февраля	Тематический альбом «Праздники народного календаря».

<p>2. Международный Женский день 8 марта Весна</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>26-1 марта</p>	<p>Праздничный концерт</p>
<p>3. Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского и удмуртского народа. Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского и удмуртского народа.</p>	<p>11-15 марта</p>	<p>Экскурсия в библиотеку, уголок «Старины». Народные подвижные игры. Коллективное конструирование «Русское подворье».</p>
<p>4. Живот мир морей и океанов.</p>	<p>Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки.</p>	<p>18-22 марта</p>	<p>Выставка книг: «Обитатели морей и океанов».</p>

Апрель.	Экономика с детства	<p>Расширять у детей финансовую грамотность, дать понятие об экономике. Беседа на тему «Для чего нужны деньги?»</p> <p>С.Р.игра «Магазин», «Банк»</p> <p>Просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы.»</p> <p>Д.И. «Изучаем деньги»</p> <p>Видеопрезентация на тему «Что такое банковская карта»</p> <p>Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p>	25-29 марта	Игра «Купи другу подарок»
	2. Деревья и кустарники	Закреплять у детей знания названий основных деревьев и кустарников, названия частей дерева, правила охраны зеленых насаждений .	1-5 апреля	Викторина «С какого дерева листок?»
	3. Мир Космоса	<p>Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p>	8-12 апреля	<p>Презентация «Космические просторы».</p> <p>Спортивные состязания.</p>
	4. День Земли.	<p>Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.</p>	15-19 апреля	Выставка рисунков «Наша планета - Земля».

<p>5. Растения луга. Насекомые.</p>	<p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение</p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>	<p>22-26 апреля</p>	<p>Составление гербария .</p>
<p>Пожарная безопасность и ЧС. .</p>	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес</p>	<p>29-3мая</p>	<p>Праздник: «День Победы».</p>
<p>День Победы</p>	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.</p>	<p>6-10 мая</p>	<p>Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».</p>
<p>Мониторинг. 13- 17 мая</p>			
<p>4.Лето</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>20-24 мая</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение.</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²².

Особенностью инфраструктуры МКОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в МКОУ выделены пространства для создания:

- детской библиотеки и видеотеки,
- театрального уголка,
- игровых зон, дидактических и развивающих игр, сюжетно-ролевой направленности, конструктивной, а так же физического развития,
- уголка природы,
- уголка для творчества.

МКОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП;
- выполнение МКОУ требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности ;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

МКОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Тульской области <https://education.tularegion.ru/>
- Комитет по образованию администрации муниципального образования город <https://efremov.uoedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области <http://ipk-tula.ru/>

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов к обязательной части Программы;

Список методических материалов к вариативной части Программы;

	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
	Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Юный эколог Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание. Парциальная программа. 3–7 лет.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.

Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Рабочая тетрадь
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях.
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²³
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁴
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁵
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁶

Традиционные модели организации сетевого взаимодействия, уже много лет существующие в опыте нашего МКОУ - это Ярославский Дом культуры и Ярославская библиотека. Они охватывают несколько важнейших направлений работы с воспитанниками и логично встраиваются в систему организации образовательной и досуговой работы.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Организуют работу педагоги по совместно разработанным планам, утвержденным директором школы и руководителями Дома культуры и библиотеки. В рамках сетевого взаимодействия мы совмещаем ресурсы и материально-технические, и кадровые для решения общих задач. В основу создания условий для получения воспитанниками дополнительного развития положен опыт сетевого взаимодействия и социального партнерства. Мы считаем, что организация занятости дошкольников – совместная задача всех учреждений нашего села, работающих с детьми. Использование сетевого взаимодействия и социального партнерства дает ряд преимуществ и положительных эффектов как содержательных, так и воспитательных.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Начальная школа МКОУ «Ярославская НШ»	Обобщение педагогического опыта. Формирование преемственности в образовательном и воспитательном процессах начальной школы и детского сада.	Целевые и взаимные посещения уроков, занятий, режимных моментов, мероприятий с последующим обсуждением их результатов. Организация предметной, тематической недели. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом. Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий. Участие в мероприятиях, конкурсах.
Ярославский Дом культуры, Ярославская библиотека	Повышение эффективности использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях, русского народного творчества. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.	Вовлечение дошкольников в исследовательские проекты своей малой родины, творческие занятия, спортивные мероприятия, совместные праздники, викторины, выставки, театрализованную деятельность, конкурсы, акции.

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах²⁷», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах²⁸.

Режим дня составлен для детей от 2 до 7 лет для 9-часового пребывания детей в разновозрастной дошкольной группе МКОУ. Режим дня примерный и может корректироваться педагогами в зависимости от возрастных особенностей разновозрастной группы.

В режим дня включены утренний и вечерний круг, как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Старшая группа (5–6 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	8:00–8:20	8:00–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:45	8:20–8:45
Утренний круг	8:45–9:00	8:45–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:20	9:00–10:30
Второй завтрак ²⁹	10:20–10:30	10:30–10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:00	10:40–12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:30–12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:40–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем,	13:00–15:30	13:10–15:30

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

²⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

²⁹ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:15	15:50–16:15
Вечерний круг	16:15–16:25	16:15–16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:25–17:00	16:25–17:00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁰

Согласно ФОП ДО, План³¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Наряду с Планом МКОУ проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В дошкольной группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общешкольные и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;

³⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Календарный план воспитательной работы разновозрастной дошкольной группы

МКОУ «Яросласская НШ» на 2023-2024 учебный год

Тематические недели, события	Дата	Мероприятие, содержание дел.	Участники	Ответствен ные лица
	Сентябрь			
День знаний	1-я неделя	- Торжественная линейка «1 сентября». - Тематическое занятие «День знаний».	Учащиеся 1-4 класса, воспитанники дошкольной группы, педагогическ	Учитель начальных классов, воспитатель.

		- Фотовыставка «Школьные годы».	ий коллектив, родители	
Тематическая неделя «Осень»	2-4 недели	Экскурсии за пределы детского сада (лесная зона, поле), Фотовыставка « Урожай на нашем огороде»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Изготовление праздничных открыток	воспитанники дошкольной группы	Воспитатель , родители
	Октябрь			
Международный день пожилых людей	1 октября	Поздравление односельчан	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День учителя	5 октября	Оформление стенда	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Тематическая неделя «Я расту здоровым».		Фотовыставка «Спорт в моей семье» Встреча с медицинским работником	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День отца в России	16 октября	Спортивная эстафета «Вперед, к здоровью и силе».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Международный день анимации	28 октября	Викторина «Путешествие в сказочный мультимир».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
	Ноябрь			
День народного единства	4 ноября	Просмотр образовательного ролика на тему «Государственная символика России и ее значение»; Оформление стенда «Наша родина – Россия»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель

Тематическая неделя «ПДД», День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День матери в России	27 ноября	Праздничный концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставка «Моя мама – мастерица»	воспитанники дошкольной группы	Воспитатель, учитель
	Декабрь			
День неизвестного солдата	3 декабря	Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ». Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Международный день художника	8 декабря	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День героев	9 декабря	Беседа с детьми об	воспитанники	воспитатель

Отечества		истории праздника.	дошкольной группы	
День конституции Российской Федерации	12 декабря	Чтение произведений, с последующей беседой о правах; дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать; С/р игры «Школа», «На параде» и т.д.	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Тематическая неделя «Новый год»	4-я неделя декабря	Музыкальное развлечение. Конкурс поделок «Зимние фантазии», изготовление новогодних открыток, оформление группы к Новому году.	воспитанники дошкольной группы	Воспитатель, родители, учитель
	Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
	Февраль			
День российской науки	8 февраля	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Международный день родного языка	21 февраля	Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Выставка книг.	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День защитника	23 февраля	Заучивание стихотворений о	воспитанники дошкольной	Воспитатель

Отечества		защитниках России. Фотовыставка «Солдаты Российской армии» , развлечение «Папа может все, что угодно...»	группы	, родители
	Март			
Международный женский день	8 марта	Праздничный концерт, изготовление подарков для мам и бабушек.	воспитанники дошкольной группы	Воспитатель , родители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Чтение пословиц о Родине. Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Всемирный день театра	27 марта	Неделя театра (показ разных видов театра)	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
	Апрель			
День космонавтики	12 апреля	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
Всемирный день Земли	22 апреля	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков)	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День пожарной	30 апреля	Оформление информационного стенда	воспитанники дошкольной	воспитатель

охраны		по пожарной безопасности. Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».	группы	
	Май			
Праздник весны и труда	1 мая	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Акция «Дошколята-эколята» - (уборка и озеленение территории детского сада);	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День Победы	9 мая	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День славянской письменности и культуры	24 мая	Беседа с просмотром презентации.	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
	июнь			
Международный день защиты детей	1 июня	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День эколога	5 июня	Интеллектуальные игры:	воспитанники	воспитатель

		«Природа и я – верные друзья»	дошкольной группы	
День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина (1799-1837)	6 июня	Викторина «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День России	12 июня	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День памяти и скорби	22 июня	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Квест «В поисках здоровья», Знакомство с медицинскими профессиями	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
	июль			
День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», игра «Мамины и папины помощники». Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День Военно-морского флота	30 июля	Тематическая беседа. Спортивное развлечение «Морское путешествие»	воспитанники дошкольной группы	воспитатель

	август			
День воздушно- десантных войск	2 августа	Военная гимнастика. Гость из ВДВ.	воспитанники дошкольной группы	воспитатель
День Государственн ого флага в Российской федерации	22 августа	Поэтический час «Мы о флаге стихами говорим». Тематические беседы	воспитанники дошкольной группы	воспитатель